



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "BRUNO MUNARI" DI CASTELMASSA

Via Matteotti, 34 - 45035 Castelmassa (RO) - Tel.0425-81140 - Fax. 0425-82951 - c.f. 83000930293
<http://www.iisbrunomunari.edu.it> E-mail: rois003006@istruzione.it PEC: rois003006@pec.istruzione.it

I.P.S.I.A. "Enzo Bari" – Badia Polesine (RO)

Documento del Consiglio di Classe

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, art. 17, co. 1 – L. 20 agosto 2019 n. 92 - O.M. 22 marzo 2024, n. 55, art. 10)

Anno Scolastico 2023/2024

Classe 5[^]B

Indirizzo: **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO
"Enzo Bari"
Viale Stazione, 45 - 45021 Badia Polesine (RO)
Tel. 0425-51320
E-mail: segreteria@ipsiaenzobari.it



LICEO ARTISTICO "B. Munari"
Via Matteotti, 34
45035 Castelmassa (RO)
Tel.0425-81140 Fax. 0425-82951
E-mail: rois003006@istruzione.it



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
"M. e T. Bellini"
Via Mazzini, 53
45027 Trecenta (RO)
Tel. 0425-701146 - Fax.0425-701114
E-mail: ipsaa.bellini@tin.it

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
MENABÒ MARCO	Religione Cattolica
CINCIMINO GIANBRUNO	Attività Alternativa Religione Cattolica
BOZZOLAN GIUSEPPINA	Lingua e Letteratura Italiana
BOZZOLAN GIUSEPPINA	Storia
MARTINI ANNA	Lingua Inglese
LANZAROTTO GRETA	Matematica
CIGARINI GIANNI – MANCUSO MAURIZIO	TMA - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
TOFFOLO SAMUELA – SINIGAGLIA RUGGERO	TEEA - Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni
GALETTO FLAVIO – PREVIATO ALBERTO	TTIMD - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica
GHIDOTTI MASSIMO	LTE - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
ROSSIN CARLO ALESSANDRO	Scienze Motorie e Sportive
LANZAROTTO GRETA	Educazione Civica
Coordinatore	GALETTO FLAVIO
Dirigente Scolastico	BELFIORE ANGELA

INDICE

1. INTRODUZIONE	5
1.1 INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO	5
1.2 LA "MISSION" DELL'ISTITUTO	5
1.3 PROFILO PROFESSIONALE DELLO STUDENTE IN USCITA.....	6
2. PROFILO DELLA CLASSE.....	8
2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO.....	9
2.2 STABILITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO	9
2.3 LIVELLO COGNITIVO DI PARTENZA / MEDIA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	9
2.4 DINAMICHE RELAZIONALI ALL'INTERNO DELLA CLASSE	10
2.5 METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE.....	10
2.6 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	11
2.7 OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI	12
2.8 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	14
3. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE.....	16
3.1 ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	16
3.2 EDUCAZIONE CIVICA	19
3.3 ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O EXTRACURRICOLARI	23
3.4 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO	24
4. ALLEGATI A: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	27
RELIGIONE CATTOLICA	27
ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA.....	29
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	31
STORIA.....	37
LINGUA INGLESE	41
MATEMATICA.....	45
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	47
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI.....	52
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	55
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	59
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	65
5. INDICAZIONI PER L'ESAME DI STATO	68
5.1 PRIMA PROVA: SIMULAZIONI.....	68
5.2 SECONDA PROVA: SIMULAZIONI	68
5.3 COLLOQUIO: NODI CONCETTUALI.....	69
5.4 ESPERIENZA PCTO.....	70

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	71
6.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (MINISTERIALE E PROPOSTA).....	71
6.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (MINISTERIALE E PROPOSTA).....	75
6.3 GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	76
7. APPENDICE NORMATIVA	77
8. ELENCO DEI DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	77
9. FIRME.....	78

1. INTRODUZIONE

1.1 INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

L'Istituto IPSIA Enzo Bari di Badia Polesine (RO) fa parte, insieme al Liceo Artistico B. Munari di Castelmassa e all'IPSAA M. e T. Bellini di Trecenta, dell'Istituto di Istruzione Superiore BRUNO MUNARI.

L'IPSIA di Badia Polesine offre agli iscritti la possibilità di seguire un percorso di studi che, nell'arco dei cinque anni, consentirà loro di conseguire il Diploma nel Settore "INDUSTRIA E ARTIGIANATO" - Indirizzo "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA", di seguito meglio delineato.

1.2 LA "MISSION" DELL'ISTITUTO

Scopo precipuo dell'istruzione professionale statale è quello di fornire la preparazione teorico-pratica per l'esercizio di mansioni qualificate nel settore industriale e artigianale.

L'I.P.S.I.A. "E. Bari" di Badia Polesine (RO) opera le proprie scelte educative tenendo conto dei fini generali attribuiti alla scuola secondaria superiore dal nostro ordinamento e dei principi individuati nel P.T.O.F. .

In particolare l'Istituto intende:

- rispondere alle esigenze economiche del territorio (fornire personale specializzato ad un'economia fondata sulla piccola/media impresa artigianale/industriale valorizzando la cultura dell'imprenditorialità);
- promuovere, valorizzare, diffondere le peculiarità artigianali del territorio.

Più in generale il P.T.O.F. vuole costituire un necessario punto di riferimento per consentire di "calibrare" costantemente gli obiettivi del percorso e dell'offerta formativa in funzione dei continui mutamenti sociali, culturali ed economici del territorio. La piena integrazione con il territorio, l'attenzione alle esigenze del mercato e la costante interazione con il tessuto economico, consentono all'Istituto di formare figure professionali flessibili, dotate di un alto grado d'autonomia, aperte al cambiamento, fortemente orientate ai risultati e con adeguate capacità tecniche, creative e progettuali.

La sfida al disagio giovanile e l'integrazione degli alunni in situazioni di difficoltà rappresentano inoltre due ulteriori ambiti emblematici della capacità dell'istituto di organizzare risposte formative adeguate alla realtà del nostro tempo caratterizzata da forti accelerazioni culturali.

1.3 PROFILO PROFESSIONALE DELLO STUDENTE IN USCITA

Il Tecnico della Manutenzione e Assistenza Tecnica (M.A.T.) svolge un ruolo di supporto operativo nel settore produttivo.

Per adempiere a questa funzione deve essere in grado di gestire e risolvere situazioni legate alle attività di installazione e di manutenzione di impianti e macchine, sia in termini di manutenzione ordinaria sia in termini di manutenzione straordinaria.

Il processo formativo pertanto deve essere in grado di trasmettere conoscenze, sviluppare competenze e abilità tipiche del settore elettrico, meccanico e dell'automazione.

Tale processo formativo, atto a determinare una mentalità di operatore della manutenzione, contiene i prerequisiti utili sia per ulteriori approfondimenti, sia per il raccordo con la formazione in azienda.

Più specificamente l'operatore M.A.T. è colui che:

Conoscenze

- possiede buona cultura personale accompagnata da capacità linguistica espressiva e logico-interpretativa;
- conosce gli aspetti fondamentali della prevenzione, della sicurezza e dell'igiene del lavoro, della tutela dell'ambiente con riferimento alle principali leggi vigenti e normative tecniche;
- conosce i principali processi produttivi dell'industria e dell'artigianato;
- conosce le tecniche di intervento relative all'installazione, manutenzione, riparazione e collaudo di impianti e macchine.

Competenze

- sa analizzare ed identificare le problematiche relative alla manutenzione ordinaria e straordinaria di impianti e macchine, proponendo ed attuando soluzioni adeguate;
- sa valutare la sicurezza dei dispositivi, il risparmio energetico e i danni ambientali collegabili all'utilizzo dei dispositivi tecnologici e dei relativi malfunzionamenti;
- è consapevole delle problematiche relative alla dismissione dei dispositivi tecnologici e al relativo smaltimento dei rifiuti;
- sa gestire in modo autonomo situazioni reali;
- sa trasferire in altri ambiti conoscitivi strumenti di analisi e sintesi;
- sa utilizzare fondamenti scientifici nella applicazione pratico-operativa;
- sa valutare il miglior utilizzo delle tecnologie avanzate.

Capacità

- è in grado di descrivere e documentare il lavoro svolto (relazionare);
- comunica efficacemente utilizzando linguaggi appropriati;
- analizza situazioni e le rappresenta con modelli funzionali al problema da risolvere;
- effettua scelte e prende decisioni ricercando ed assumendo le informazioni opportune;
- affronta i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.

PROFILO ORARIO DEL TRIENNIO FINALE

Materie di area comune	Orario settimanale		
	3°	4°	5°
IRC (Insegnamento Religione Cattolica e Att. Alternative)	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e Sportive	2	2	2

Materie di indirizzo	Orario settimanale		
	3°	4°	5°
TMA - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	5	5	3
TEEA - Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	5	5	3
TTIMD - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica	4	4	6
LTE - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4	4	6

TOTALE	32	32	32
---------------	-----------	-----------	-----------

2. PROFILO DELLA CLASSE

Situazione di ingresso

La classe è costituita da 15 alunni maschi; nessun alunno sta ripetendo l'anno scolastico; 1 alunno era iscritto ma si è ritirato.

La situazione iniziale era eterogenea dal punto di vista della preparazione: insieme ad alunni con adeguata preparazione di partenza ce n'erano altri che presentavano alcune lacune; pertanto la prima parte dell'anno è stata dedicata all'omogeneizzazione degli alunni.

Anche dal punto di vista delle capacità i livelli sono eterogenei, analogamente alla predisposizione allo studio, aspetti che spesso non vanno in parallelo.

Situazione in uscita

Alcuni allievi si sono impegnati nello studio e possiedono adeguati requisiti e buone abilità; altri invece, a volte, hanno dimostrato di non saper utilizzare un metodo di lavoro sufficientemente autonomo ed organizzato, e non sono riusciti sempre ad esprimere pienamente le loro potenzialità, a causa dell'impegno nello studio, specialmente domestico, talvolta discontinuo.

Nel secondo periodo dell'anno un aumento nell'interesse e nell'impegno ha consentito di migliorare il livello di preparazione in alcune discipline.

Da quanto riferito dai docenti, emerge che, in genere, le capacità di analisi e sintesi risultano mediamente sufficienti, necessitando a volte ancora la presenza della guida dell'insegnante. Si riscontrano ritardi e rallentamenti nelle attività programmate, con conseguente ridimensionamento degli obiettivi fissati. In alcune discipline sono stati attuati interventi di recupero per colmare le lacune e rivedere gli argomenti non assimilati.

La classe, in alcune discipline, è riuscita a ottenere un profitto che si può considerare mediamente discreto, in altre invece ha ottenuto risultati meno soddisfacenti.

I motivi del mancato o incompleto raggiungimento degli obiettivi da parte di alcuni alunni sono imputabili alla presenza di lacune pregresse e, in alcuni casi, all'insufficiente impegno profuso.

Il livello di preparazione raggiunto dai singoli alunni è eterogeneo: alcuni si distinguono in positivo, per aver conseguito un buon livello di preparazione in tutte le discipline, altri raggiungono una preparazione sufficiente; altri manifestano ancora una preparazione non pienamente soddisfacente.

2.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

	A.S. 2021-22 (classe terza)	A.S. 2022-23 (classe quarta)	A.S. 2023-24 (classe quinta)
Maschi	22 (30*)	16 (17*)	15 (16*)
Femmine	0	0	0
Di cui Ripetenti	2	0	0
Di cui Provenienti da altro/a Istituto/classe	5	6	0
Totale	22 (30*)	16 (17*)	15 (16*)

(*) iscritti all'avvio dell'anno scolastico

2.2 STABILITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

La composizione dei Consigli di Classe degli anni scolastici 2021/2022 - 2022/2023 - 2023/2024 è rappresentata nella tabella di seguito riportata:

Discipline	DOCENTI		
	A.S. 2021-22	A.S. 2022-23	A.S. 2023-24
IRC (Insegnamento Religione Cattolica e Att. Alternative)	Menabò M. De Cristofaro A.	Menabò M. Angelone A.	Menabò M. Cincimino G.
Lingua e letteratura italiana	Boggiani M.L.	Boggiani M.L.	Bozzolan G.
Storia	Boggiani M.L.	Boggiani M.L.	Bozzolan G.
Lingua inglese	Martini A.	Martini A.	Martini A.
Matematica	Mancin M.	Mancin M./Cagnato S.	Lanzarotto G.
Scienze motorie e Sportive	Rossin C.A.	Luchin N.	Rossin C.A.
TMA - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Cigarini G. Borile S.	Cigarini G. Previato A.	Cigarini G. Mancuso M.
TEEA - Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	Munaro M. Bovo J.	Pavone A. Ghidotti M.	Toffolo S. Sinigaglia R.
TTIM - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica	Baldo L. Ghidotti M.	Galetto F. Bacchiega A./Parrilli G.	Galetto F. Previato A.
LTE - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Previato A.	Ghidotti M.	Ghidotti M.
Educazione Civica	Cavaliere C.	Martini A.	Lanzarotto G.
Sostegno	-	-	-
Potenziamento	-	-	-

2.3 LIVELLO COGNITIVO DI PARTENZA / MEDIA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**Livello cognitivo di partenza**

- Eterogeneo
 Abbastanza omogeneo
 Mediamente adeguato
 Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input checked="" type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
---	---	--------------------------------

2.4 DINAMICHE RELAZIONALI ALL'INTERNO DELLA CLASSE

Il comportamento della classe nel corso dell'anno è stato sempre corretto.

La partecipazione alle varie attività e l'interesse nei confronti delle materie di studio generalmente sono stati discreti.

Le relazioni all'interno della classe nel corso dell'anno scolastico sono risultate in generale buone.

Durante l'attività didattica, il rapporto con i docenti è stato, in generale, corretto e aperto al dialogo educativo.

2.5 METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- didattica multimediale
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- PCTO
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- Didattica orientativa limitatamente al quinto anno

In particolare, in coerenza con il principio della "centralità dell'allievo", il C.d.C. ha ritenuto opportuno attivare le seguenti strategie:

- rendere noto all'allievo il percorso didattico in relazione ai singoli punti di ciascuna unità di apprendimento;
- privilegiare un approccio di tipo problematico alle varie discipline;
- assegnare esercitazioni specifiche per recuperare e potenziare le abilità di base nelle situazioni più negative;
- promuovere, ove possibile, la convergenza delle diverse discipline su problemi e progetti comuni (percorsi interdisciplinari).

Coerentemente con le metodologie selezionate e funzionali al raggiungimento degli obiettivi fissati, sono state privilegiate tecniche che hanno favorito l'intervento attivo dell'alunno. Si è fatto ricorso alle seguenti modalità di lavoro:

- individuale (soprattutto a casa);
- di gruppo (due o più allievi);
- collettivo: discussione collettiva (utilizzo del problem solving);
- lezione diretta.

La conoscenza teorica non è mai stata disgiunta dal riscontro pratico-sperimentale, ma entrambe si sono articolate nella misura più integrata possibile. L'insegnamento delle materie tecnico-professionali si è sviluppato entro e con il supporto dell'aula di laboratorio, limitatamente alle disponibilità dell'Istituto, che è diventata espressione fisica dell'integrazione della conoscenza.

Il ricorso all'uso di materiale audiovisivo, multimediale e la partecipazione a convegni e dibattiti hanno assicurato inoltre una preparazione formativa e professionale aggiornata.

Si sono sviluppate UDA a carattere multidisciplinari/trasversali in coerenza con il vigente degli Istituti Professionali.

2.6 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione;
- livello medio di conoscenze e abilità;
- impegno nello studio;

b) con riferimento al criterio oggettivo, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.
-

Verifica Formativa

Effettuata durante lo svolgimento delle unità di apprendimento per controllare il livello di raggiungimento degli obiettivi intermedi e l'efficacia del lavoro svolto. Non ha previsto l'assegnazione di voti, ma ha offerto elementi di giudizio e di autovalutazione.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- colloqui;
- interrogazioni flash;
- controllo dei lavori eseguiti a casa;
- prove pratiche di laboratorio.

Verifica Sommativa

Effettuata al termine di ciascuna unità di apprendimento o del ciclo di lavoro, ha mirato ad accertare e a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi prefissati ed il possesso dei requisiti per affrontare il lavoro successivo.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

- prove scritte, composizioni;
- interrogazioni;
- relazioni individuali orali o scritte;
- prove pratiche di laboratorio;
- prove strutturate.

Tale tipologia di verifica ha previsto una valutazione che si è concretizzata nel voto.

La verifica degli obiettivi socio-affettivi è stata attuata mediante:

- l'osservazione sistematica dei comportamenti degli studenti durante il lavoro individuale o di gruppo, svolto in classe o in laboratorio;
- controllo del lavoro svolto a casa in relazione a: regolarità, precisione, metodo.

2.7 OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI RAGGIUNTI

Il Consiglio di classe ha operato le sue scelte didattico – educative avendo come obiettivi primari quelli già delineati dal Collegio dei Docenti e definiti nel PTOF.

Obiettivi generali

- Partecipazione piena all'attività scolastica.
- Socializzazione (integrazione e relazione).
- Responsabilizzazione individuale e collettiva.
- Rispetto delle regole di comportamento.

Obiettivi formativi

- Acquisire un metodo di lavoro.
- Essere capaci di lavorare in forma autonoma e organizzata.
- Utilizzare linguaggi appropriati.
- Saper collegare i vari elementi di conoscenza tra le varie materie.
- Rispettare le consegne.
- Saper gestire materiali e strumenti utilizzati nell'attività didattica.
- Saper recepire in modo consapevole le innovazioni tecnologiche, in particolare, in relazione all'utilizzo delle risorse.
- Possedere competenze, abilità tali da permettere all'alunno l'inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi.

Livelli minimi da raggiungere

- Comprensione del senso delle informazioni fornite.
- Saper individuare relazioni e collegamenti.
- Dimostrare una sufficiente indipendenza ed autonomia nelle scelte.
- Saper rispettare i tempi dei lavori da svolgere.

Competenze

Con il termine competenze s'indica l'utilizzazione delle conoscenze acquisite anche in contesti organizzati. Si riportano di seguito le competenze del profilo MAT:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone le funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

E con riferimento all'Area Generale:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Conoscenze e abilità

Relativamente a conoscenze e abilità si faccia riferimento a quanto in dettaglio specificato per ogni singola disciplina.

2.8 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 11 dell' O.M. 22 marzo 2024, n. 55 e dell'allegato A) del D. Lgs 62/2017, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per la classe terza, 13 per la classe quarta e 15 per la classe quinta.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il Collegio dei docenti fissa i criteri per l'assegnazione del punteggio all'interno della fascia stabilita dalla media dei voti.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'I.R.C.

Le attività di PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

L'Educazione Civica concorre alla definizione del credito scolastico.

Detta M la media aritmetica dei voti riportati in esito allo scrutinio finale, compresa la valutazione del comportamento, in caso di ammissione all'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, si ha che:

1. all'interno delle fasce di attribuzione del credito scolastico si attribuisce:
 - 1.1 il punteggio minimo di fascia, se la frazione decimale della media M è inferiore a 0,50 punti;

1.2 il punteggio massimo di fascia, se la frazione decimale della media M è uguale o superiore a 0,50 punti;

2. se la frazione decimale della media M è inferiore a 0,50 punti, all'interno della fascia di attribuzione del credito scolastico, il punteggio massimo di fascia si può attribuire in presenza di buon interesse, adeguati impegno e partecipazione al dialogo educativo e di comprovati miglioramenti nel profitto registrati rispetto ai livelli iniziali; attività integrative e/o complementari e/o extrascolastiche di particolare rilievo.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;

ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;

iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

3. INIZIATIVE REALIZZATE E ATTIVITÀ SVOLTE

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Iniziative extracurricolari;
- _____

3.1 ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(previsti dal D. Lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145)

Natura e caratteristiche delle attività svolte

L'Alternanza Scuola Lavoro (ora compresa nell'ambito dei PCTO) è una metodologia didattica che integra gli insegnamenti curricolari scolastici con percorsi che prevedono l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

I percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; il loro assolvimento, normalmente, consiste in requisito per l'accesso all'Esame di Stato.

Le attività svolte nell'ambito dei PCTO nel triennio si possono distinguere nelle seguenti tipologie:

- Stage aziendali svolti nel periodo estivo durante il 4 anno e per alcuni alunni anche nel 3 anno (opzionale)
- Visite guidate presso aziende, fiere, visite a esposizioni
- Corsi di formazione, approfondimento, in orario extracurricolare o curricolare, svolti da personale interno e/o in collaborazione con enti esterni (Agenzie interinali e/o enti del territorio)
- Altre attività, incontri, progetti, organizzati dall'Istituto a carattere tecnico o con risvolti sulle competenze trasversali (es. orientamento in ingresso)
- Lezioni nell'ambito delle discipline curricolari, specifiche sulle tematiche della sicurezza sugli ambienti di lavoro
- Integrazione con moduli di Orientamento Formativo (DM 328/22)
- Sono stati svolti nel triennio i corsi sicurezza generale 4h ed in aggiunta il percorso ad ALTO RISCHIO specifico di 12h.

Le attività legate ai PCTO sono state considerate ed approvate nei Consigli di Classe e conseguentemente realizzate.

In particolare le attività di stage presso aziende del territorio sono state svolte nell'AS 2022/23 nel periodo indicativamente dal 29 Maggio al 3 Luglio 2023 (5 settimane - 190 ore indicativamente).

Il Consiglio di classe ha individuato di volta in volta i docenti tutor interni, con compiti di assistenza e guida degli studenti, per le attività poste in essere.

Nell'ambito degli stage presso le aziende sono stati individuati i tutor esterni, che, in collaborazione con i tutor interni, hanno monitorato lo svolgimento del percorso in azienda.

Le altre attività di PCTO che hanno coinvolto gli alunni nell'ultimo anno di corso sono state:

DATA	Attività	Ore	Tot
15-nov	Visita Centrale dei VVFF di ROVGO	8.30-13.30	5
21-nov	INPS incontro Welfare	10.40-12.40	2
29-nov	Visita Centrale Termoelettrica A2A Sermide	8.30-13.30	5
27-nov	Incontro con UMANA Sofia Segantin - Colloquio e CV	10.30-12.30	2
23-nov	Olimpiade Talenti Meccatronici webinar 1	9.00-10.30	1.5
07-feb	Olimpiade Talenti Meccatronici webinar 2	9.00-10.30	1.5
21-feb	Olimpiade Talenti Meccatronici webinar 3	9.00-10.30	1.5
28-feb	Olimpiade Talenti Meccatronici webinar 4	9.00-10.30	1.5
13-dic	Visita aziendale IMESA per 4 alunni	8.30-15.30	6
18-gen	Webina su "Specializzarsi per il futuro. Quali strumenti dopo il diploma?"	11.00-12.00	1
02-feb	Visita CUR di ROVIGO e lab TESI	8.30-13.30	5
22-feb	ITS Meccatronico Marcatura CE	8.15-10.15	2
08-mar	Visita Stabilimento AMAZON BLQ1	8.30-13.30	5
14-mar	Fase Finale Olimpiade dei Talenti-4 alunni	8.30-18.30	6
19-mar	Visita 3 Aziende - Pali Campion- New Stamp-Bedendo Prefabbricati	8.30-13.30	5
25-mar	Incontro inJob di Legnago Contrattualistica e Social Reputation	10.40-11.40	1
05-apr	ITS DAY Meccatronico + Logistica EINAUDI	9.00-13.00	4
06-mag	Visita AERMEC di Bevilacqua (VR)	8.30-13.30	5
9-10 Marzo	Olipiadi Robotiche CEREAL	8.00-14.00	6

Valutazione complessiva sulle competenze specifiche e trasversali acquisite

I tutor formativi esterni hanno collaborato con l'Istituto scolastico fornendo ogni elemento atto a verificare e valutare le attività di stage dello studente e l'efficacia dei processi formativi.

In particolare sono stati considerati i seguenti aspetti:

- motivazionali
- comportamentali e relazionali
- di responsabilità
- di competenza tecnica e professionale.

I PCTO:

- concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono,
- concorrono alla valutazione del comportamento,
- e quindi contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il Consiglio di Classe produce Certificazione delle competenze acquisite durante il percorso PCTO per ogni alunno.

Le attività di stage presso aziende del territorio sono state svolte nel presente anno scolastico da tutti gli alunni.

Il monte ore previsto dalla normativa per le attività di PCTO (210 ore) è stato indicativamente raggiunto da quasi tutti gli alunni.

Le attività di PCTO svolte da ogni alunno nel triennio sono state caricate nella piattaforma "Alternanza Scuola Lavoro" e il loro numero compare nel Curriculum dello Studente.

3.2 EDUCAZIONE CIVICA

(L. 20 agosto 2019 n. 92 e art. O.M. 22 marzo 2024 n. 55)

UdA relative alla disciplina trasversale Educazione Civica

La materia è stata affrontata dai docenti con la trattazione degli argomenti previsti nel Curricolo di Educazione Civica, attraverso l'attuazione di due UdA interdisciplinari, la cui sintesi è sotto riportata. Gli obiettivi specifici di apprendimento sono riportati da ciascun docente nell'allegato A.

I Quadrimestre

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	AMBIENTE ED ECOSOSTENIBILITÀ
Compito autentico – Prodotto	<i>Elaborato multimediale interdisciplinare (presentazione).</i>
Competenza da sviluppare prioritariamente	8 E.C. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 13 E.C. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Classi	5B MAT
Discipline coinvolte	STORIA; TTIMD; INGLESE; MATEMATICA; TMA; LTE; TEEA
Tempi	I QUADRIMESTRE - 26 ORE

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Numero ore	Materia	Fasi di applicazione	Attività	Argomento	Esiti	Evidenze per la valutazione
1,5	LTE	Presentazione dell'UdA e lezione	Ascolto interattivo	I termovalorizzatori: una risorsa per l'economia circolare.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
2	LTE	Compito in classe	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	I termovalorizzatori: una risorsa per l'economia circolare.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1	TEEA	Lezione	Ascolto interattivo	Il risparmio energetico, adozione dell'ora legale.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
5,5	TUTTE	Intervento di esperti esterni	Ascolto interattivo	Seminario "Impatti climatici e strategie di mitigazione".	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	STORIA	Lezione	Ascolto interattivo	Combattere l'illegalità ambientale.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	LINGUA INGLESE	Lezione	Ascolto interattivo	The climatechange and the global warming.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema

1	TMA	Lezione	Ascolto interattivo	Efficientamento e risparmio energetico. Classi energetiche.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	TMA	Lezione	Ascolto interattivo	Efficientamento e risparmio energetico. Classi energetiche.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	TTIMD	Lezione	Ascolto interattivo	Gestione rifiuti e tutela ambientale.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	TMA	Compito in classe	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	Efficientamento e risparmio energetico. Classi energetiche.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1	TTIMD	Lezione	Ascolto interattivo	Gestione rifiuti e tutela ambientale.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	TTIMD	Lezione	Ascolto interattivo	Gestione rifiuti e tutela ambientale.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1,5	TTIMD	Lezione	Ascolto interattivo	Gestione rifiuti e tutela ambientale.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	MATEMATICA	Spiegazione	Ascolto interattivo	La distribuzione normale.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	STORIA	Interrogazione	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	Combattere l'illegalità ambientale.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1,5	TTIMD	Compito in classe	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	Gestione rifiuti e tutela ambientale.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1	MATEMATICA	Compito in classe	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	La distribuzione normale.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1	STORIA	Compito in classe	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	Combattere l'illegalità ambientale.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)

1	LINGUA INGLESE	Autovalutazione	Questionario	The climatechange and the global warming.	Attivazione dello spirito critico e attività di metacognizione	Mette in atto un processo metacognitivo
Al termine delle attività	TUTTE	Valutazione del compito di realtà	Riflessione su quanto restituito dalla Coordinatrice di Ed. Civica	La Coordinatrice restituisce alla classe la valutazione condivisa con i colleghi.	Attivazione dello spirito critico e attività di metacognizione	L'elaborato corrisponde a quanto richiesto in fase di elaborazione dell'UdA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenza da raggiungere	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
8 E.C. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Produzione di elaborati multimediali sul tema stabilito, in collaborazione con i compagni. Analisi di dati ed elaborazione degli stessi.	Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente. Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	La nostra impronta sull'ambiente. Le città sostenibili. Consumo e produzione responsabili. La lotta contro il cambiamento climatico. La vita sulla Terra.
13 E.C. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Produzione di elaborati multimediali sul tema stabilito, in collaborazione con i compagni. Analisi di dati ed elaborazione degli stessi.	Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.	Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze industriali.

II Quadrimestre

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Titolo	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
Compito autentico – Prodotto	Elaborato multimediale interdisciplinare (presentazione).
Competenza da sviluppare prioritariamente	9 E.C. - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 10 E.C. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
Classi	5B MAT
Discipline coinvolte	STORIA; TTIMD; INGLESE; MATEMATICA; TEEA; LTE
Tempi	II QUADRIMESTRE (11,5 ORE)

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Numero Ore	Materia	Fasi di applicazione	Attività	Argomento	Esiti	Evidenze per la valutazione
1,5	LTE	Presentazione dell'UdA e lezione	Ascolto interattivo	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	LTE	Compito in classe	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1	TEEA	Lezione	Ascolto interattivo	La legalità negli aspetti costituzionali.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	TEEA	Attività di laboratorio	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	La legalità negli aspetti costituzionali.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1	MATEMATICA	Intervento di esperti esterni	Ascolto interattivo	Lezione del Prof. Ludovico Pernazza: Distribuzione di Poisson e responsabilità civiche legate alla manutenzione.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
2	TTIMD	Lezione	Ascolto interattivo	Aspetti di attività criminose e influenza sul tessuto sociale.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	LINGUA INGLESE	Attività di laboratorio	Visione di filmati e ascolto interattivo	Visione video assegnato per casa FIRST AI ACT; correzione risposte e test di comprensione.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	STORIA	Spiegazione	Ascolto interattivo	Che cos'è la mafia.	Attenzione, partecipazione, curiosità, responsabilità	Comprende, interviene, fa domande inerenti al tema
1	STORIA	Compito in classe	Presentazione alla classe da parte di ciascun gruppo del proprio lavoro	Che cos'è la mafia.	Materiale richiesto per la realizzazione del compito autentico	Rispondenza del compito ai descrittori per la valutazione del testo descrittivo (Forma - Contenuto - Coerenza - Originalità)
1	TTIMD	Fase di Autovalutazione (Questionario)	Questionario	Aspetti di attività criminose e influenza sul tessuto sociale.	Attivazione dello spirito critico e attività di metacognizione	Mette in atto un processo metacognitivo
Al termine delle attività	TUTTE	Valutazione del compito di realtà	Riflessione su quanto restituito dalla Coordinatrice di Ed. Civica	La Coordinatrice restituisce alla classe la valutazione condivisa con i colleghi.	Attivazione dello spirito critico e attività di metacognizione	L'elaborato corrisponde a quanto richiesto in fase di elaborazione dell'UdA

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenza da raggiungere	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
9 E.C. - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	<i>Produzione di elaborati multimediali sul tema stabilito, in collaborazione con i compagni.</i> <i>Analisi di dati ed elaborazione degli stessi.</i>	Riconoscere i valori delle attività di supporto alle emergenze. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Mettere in atto comportamenti di prevenzione e primo soccorso.	Ambienti sicuri e primo soccorso. Il Corpo Nazionale dei Vigili del Fuoco. Il primo soccorso. La sicurezza sul lavoro.
10 E.C. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<i>Produzione di elaborati multimediali sul tema stabilito, in collaborazione con i compagni.</i> <i>Analisi di dati ed elaborazione degli stessi.</i>	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità. Capacità di sviluppo e pensiero critico.	Educazione alla legalità. Stato e cittadini contro la mafia. La lotta contro la mafia.

Ulteriori percorsi e attività

Oltre alle UdA trasversali di Ed. Civica, la classe ha partecipato alle seguenti attività:

- Riunione informativa sulle Elezioni OO.CC. a.s. 2023/2024.
- Visita presso la sede del Comando dei Vigili del Fuoco di Rovigo.
- Percorso "Salute, sicurezza e benessere".
- Celebrazione de "Il Giorno della Memoria: per non dimenticare".
- Celebrazione de "Il Giorno del Ricordo".

Complessivamente, ad oggi il monte ore minimo previsto di Ed. Civica, corrispondente a 33 ore, risulta completato.

Gli alunni hanno dimostrato interesse partecipando attivamente ai temi trattati raggiungendo un livello di competenza base, alcuni alunni si sono distinti per impegno, interesse ed impegno raggiungendo un livello intermedio.

3.3 ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O EXTRACURRICOLARI

- Partecipazione alle Olimpiadi della robotica (Cerea, alcuni alunni)
- Partecipazione alle Olimpiadi della mecatronica (Quinto di Treviso, alcuni alunni)
- Corso Primo soccorso "Gestione trauma in azienda"
- E-Twinning (alcuni alunni)
- Corso per certificazione lingua inglese (alcuni alunni)

3.4 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Nel contesto della Riforma del sistema di orientamento, le "Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022, n.328) hanno previsto, per l'ultimo anno di corso scolastico, l'attivazione di moduli curriculari di orientamento formativo di almeno 30 ore, integrabili con i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), con le attività di orientamento informativo promosse dal sistema di formazione superiore e terziaria ed, eventualmente, con azioni rientranti nell'ambito dell'Educazione Civica.

Proprio a partire dall'individuazione e riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, la Riforma ha indicato la coerenza di implementare un sistema strutturato e coordinato di interventi tesi a:

- Sviluppare e consolidare le competenze di base e trasversali (personali, sociali, metodologiche), valorizzando anche quanto capitalizzato in contesti ed agenzie informali o non formali;
- aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della conoscenza, costruzione ed evoluzione di sé, dell'acquisizione di una chiara visione del mondo moderno in costante evoluzione e sempre più richiestivo;
- nell'ottica dell'empowerment e dell'agentivity-capability, accompagnare in maniera sempre più personalizzata gli studenti ad elaborare in modo critico e proattivo il loro progetto di vita, anche professionale, sostenere le scelte consapevoli in vista di obiettivi ed esercitare nel futuro piena cittadinanza attiva, fugando così lo spettro dell'esclusione sociale.

In tale quadro sfidante, la Riforma ha previsto:

- la realizzazione di una piattaforma digitale di orientamento, all'interno della quale si trova l'E-Portfolio, che integra e completa in un quadro unitario il percorso scolastico; questo web tool di fatto supporta lo studente e la famiglia nell'analisi del percorso formativo del discente, ma anche nell'individuazione delle sue aree di sviluppo potenziale e miglioramento; questo permette, altresì, di seguire lo sviluppo delle competenze progressivamente maturate dai singoli allievi nel corso degli anni, favorendone così l'orientamento e il ri-orientamento lungo tutto il percorso di formazione e trasformazione di sé;
- l'introduzione di figure a supporto dell'orientamento, quali il docente tutor e il docente orientatore (per la classe in oggetto rispettivamente il prof. Flavio Galetto e la prof.ssa Serena Castaldello), capaci di aiutare ciascun studente nella gestione dell'E-Portfolio (monitoraggio del proprio sviluppo, riflessione autovalutativa e orientativa sull'andamento dello stesso, scelta del "capolavoro") e affiancare le famiglie nei momenti critici e/o di scelta sulla base di dati di realtà.

In tale contesto, per la Classe 5B MAT sono stati realizzati moduli di orientamento in orario curricolare, e nell'ambito di un percorso condiviso dal Consiglio di Classe e con il docente tutor, per un totale pari indicativamente a 50 ore.

Il progetto globale è consistito negli interventi di seguito elencati.

1. Percorsi inerenti alla: conoscenza e allo sviluppo delle competenze trasversali in funzione dell'empowerment degli studenti; importanza e pratica dell'autovalutazione; importanza e valorizzazione dei talenti; importanza ed esercizio dell'autonomia e responsabilità.
2. Percorsi relativi alla conoscenza della Piattaforma Unica e dell'E-Portfolio, in relazione soprattutto alle sezioni "sviluppo delle competenze" e "capolavoro".
3. Percorsi guida per: la comprensione e consolidamento delle otto competenze chiave; la compilazione del curriculum dello studente e la redazione del "capolavoro" (inteso come prodotto di qualsiasi tipologia che lo studente ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze sviluppate).
4. Percorsi di conoscenza del tessuto socio-economico di appartenenza, delle realtà lavorative e aziendali in primis del territorio, delle opportunità di istruzione universitaria, terziaria degli ITS, agenzie.

In particolare sono stati realizzati i seguenti moduli:

- 18 ore, indicativamente, di lezione frontale in compresenza con il docente tutor (con implementazione della didattica orientativa) relativamente alla conoscenza e allo

- sviluppo delle competenze trasversali in funzione dell'empowerment degli studenti e dell'importanza e pratica dell'autovalutazione. In particolare:
- Autovalutazione tramite schede e "spidergram" delle competenze trasversali e discussione inerente ai risultati aggregati delle schede e "spidergram" proposti con individuazione di punti di "forza" e punti di "debolezza" (2 ore indicativamente)
 - Conoscenza basilare delle principali soft skills (2 ore indicativamente)
 - Dalla discussione sugli "spidergram" conseguente sviluppo di competenze relativamente alla comunicazione, alla leadership, al comportamento assertivo, al time management (6,5 ore indicativamente)
 - Simulazioni inerenti al "colloquio di lavoro" anche come campo sperimentale per le nuove competenze acquisite (con l'intervento di un'Agenzia del Lavoro) (2 ore indicativamente)
 - Piattaforma Unica, competenze chiave, curriculum dello studente, "capolavoro" (5,5 ore indicativamente)
 - o Presentazione della Piattaforma Unica
 - o Analisi dell'E-Portfolio
 - o Analisi delle otto competenze chiave europee
 - o Considerazioni relativamente al Curriculum dello studente (tramite la sezione dell'E-Portfolio "sviluppo delle competenze" e "percorso di studi")
 - o Considerazioni relativamente al "Capolavoro"
 - 28 ore, indicativamente, di percorsi relativi alla conoscenza del tessuto socio-economico di appartenenza, delle realtà lavorative e aziendali in primis del territorio, delle opportunità di istruzione universitaria, terziaria degli ITS, agenzie. In particolare:
 - Visita a realtà aziendali del territorio anche con spiegazioni relative al sistema di "recruiting", webinar, agenzie:
 - o visita allo stabilimento Amazon di Castelguglielmo (Rovigo) (5 ore indicativamente)
 - o visita allo stabilimento Aermec di Bevilacqua (Verona) (5,5 ore indicativamente)
 - o incontro con Maestri del Lavoro (2 ore indicativamente)
 - o incontri con Agenzia del Lavoro Umara (2 ore indicativamente)
 - o webinar "Specializzarsi per il futuro" (1 ora indicativamente)
 - Visita al CUR di Rovigo (5 ore indicativamente)
 - Percorsi relativi alla conoscenza dei percorsi ITS:
 - o workshop presso IIS Primo Levi per scoprire i percorsi post-diploma degli Istituti Tecnici Superiori (ITS) (5 ore indicativamente)
 - o presentazione ITS Meccatronico (webinar) (2,5 ore indicativamente)
 - 4 ore, indicativamente, relative a un ciclo di webinar inerenti alle "Olimpiadi dei Talenti Meccatronici" per l'area inerente alla scoperta e valorizzazione dei talenti, con partecipazione di 4 studenti alle Olimpiadi stesse.

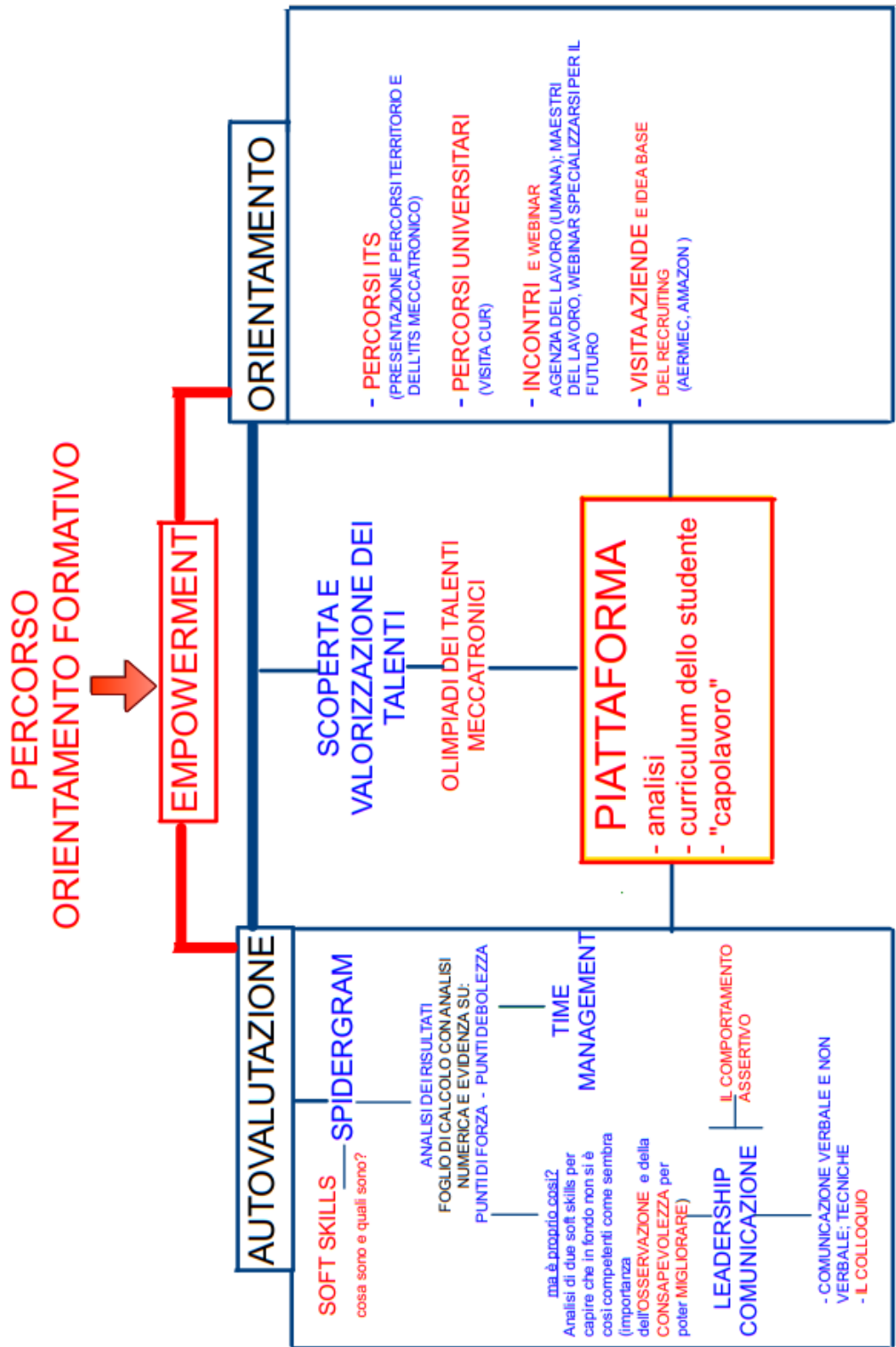
Da sottolineare come il percorso, progettato nelle linee generali, è stato anche adattato sulla base delle esigenze emerse in itinere e nell'ottica dello sviluppo della didattica orientativa.

Si fa presente che alcuni di questi moduli sono stati integrati con i percorsi PCTO.

Gli studenti si sono esercitati attivamente anche nell'autovalutazione dei percorsi realizzati e, inoltre, sono stati impegnati nella compilazione e/o redazione delle sezioni dell'E-Portfolio relativamente al curriculum dello studente e al "capolavoro". È stata considerata pure l'indiretta e inevitabile ricaduta sullo sviluppo delle competenze in capo alle singole discipline e i vari ulteriori progetti realizzati dalla classe, nell'ottica di una necessaria conseguente implementazione della didattica orientativa.

Orientamento informativo

Agli studenti, quale ulteriore azione di orientamento informativo, sono stati eventualmente forniti i link relativi alle iniziative messe in campo da Università della regione Veneto e limitrofe, dagli ITS e Scuole superiori di formazione (Open days e Saloni per gli studenti, webinar, conferenze e incontri per l'orientamento, Giornate per l'orientamento, sportelli ascolto, lezioni on line, portali dedicati).



4. ALLEGATI A: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Marco Menabò

I.T.P. in compresenza: NO

Ore settimanali: 1

di cui effettive di lezione: 28 (al 13 maggio 2024)

Conoscenze

- Responsabilità e coscienza nell'etica laica e cristiana: la questione morale
- La libertà ed il male
- Modelli valoriali ed etiche contemporanee
- Famiglia e matrimonio nel contesto socio – culturale attuale
- La concezione cristiano – cattolica del matrimonio e della famiglia e i riferimenti scritturistici
- Nodi problematici relativi alla vita nascente e fine vita
- I fondamenti della bioetica cattolica
- La chiesa di fronte al nazismo
- Il Concilio Vaticano II

Per Educazione Civica

- Mafia e mafie: la chiesa e le mafie

Abilità

- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali
- Cogliere nel quotidiano la presenza di modelli etici differenti
- Esporre correttamente la propria tesi
- Riconoscere i segni dell'evoluzione del concetto di amore e famiglia negli ultimi decenni
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo in confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero
- Rendere ragione delle scelte storiche discutibili o meno del cristianesimo di fronte ai principali mutamenti socio-culturali
- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle verità della fede cristiana alla luce del rinnovamento del Concilio

Per Educazione Civica

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.

Competenze

- sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo;
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato diversi.

Per Educazione Civica

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
La questione morale	Settembre - ottobre	7
Le etiche contemporanee	novembre	2
Cenni di antropologia cristiana	Dicembre - gennaio	4
La violenza di genere	Novembre	1
Giornata della memoria: dalle origini dell'eugenetica alle leggi razziali	Gennaio	1
Famiglia, matrimonio e amore nel contesto socio - culturale attuale e nella visione cristiana	Gennaio - aprile	9
La dimensione religiosa ed il fenomeno delle sette	Aprile	1
Le principali tematiche inerenti all'inizio e al fine vita. Elementi di bioetica	maggio	1
Attività varie a cui ha partecipato la classe	Durante l'anno	1
PCTO		
Incontro con i Maestri del lavoro : la sicurezza nei posti di lavoro	Aprile	1
Insegnamento trasversale di Educazione Civica		
Mafia e mafie: La chiesa, le mafie e la testimonianza di G. Puglisi e P. Diana	Maggio	
Totale ore		28

Metodologie

- Lezione frontale;
- Classe capovolta;
- UdA con realizzazione di prove esperte;

Materiali didattici

- Libro di testo: Cera T. - Famà A., La strada con l'altro, Dea Scuola - Marietti;
- Schede / materiali forniti dall'insegnante
- visione di filmati, documentari,

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- Restituzione degli esercizi assegnati di lezione in lezione, esercizi preparatori alla lezione successiva;
- Colloquio educativo nelle lezioni;
- Prove sommative tramite test in aula virtuale e/o kahoot

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

MARCO MENABO'

ATTIVITA' ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Cincimino Gianbruno

I.T.P. in compresenza: NO

Ore settimanali: 1

Ore di lezione al 08.05.2024: 24

Conoscenze

Gli alunni, nel corso delle lezioni di alternativa alla religione cattolica hanno raggiunto un buon livello di conoscenza e consapevolezza dei vari argomenti trattati:

- come relazionarsi con gli altri: buon livello
- io e gli altri: buon livello
- il concetto di "rispetto" nei confronti della famiglia e della società in cui si vive (correlazioni con l'educazione alla legalità): buon livello

Abilità

Gli alunni, nel corso delle lezioni di alternativa alla religione cattolica hanno raggiunto un buon livello nelle seguenti abilità:

- interazione con gli altri: buon livello
- riflessione su tematiche rilevanti (es. autostima, rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente in cui si vive): buon livello

Hanno consolidato la propria capacità argomentativa

Sanno essere disponibili e partecipi al confronto dialettico con gli altri rispettandone i diversi punti di vista.

Competenze

Hanno preso coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano;

manifestano un atteggiamento responsabile e partecipativo finalizzato alla sempre maggiore affermazione del rispetto dei relativi doveri in ogni ambiente sociale.

Hanno dimostrato disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza al di là di ogni barriera sociale, politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.

Sanno utilizzare le conoscenze acquisite per costruire e illustrare percorsi tematici.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
La legalità - La povertà estrema	ottobre - novembre dicembre 2023	11
Salute e benessere	gennaio - febbraio 2024	6
Le migrazioni	marzo - aprile - maggio 2024	7
Totale ore		24

NOTA:

- si è indicato un numero di ore (indicativo) considerando tutto l'a.s.
- Si fa presente che il docente firmatario è subentrato a ottobre 2023 nella disciplina

Metodologie

- lezione frontale
- Lezione dialogata
- discussioni in classe

Materiali didattici

- materiale interattivo

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- verifiche orali
- elaborati

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

GIANBRUNO CINCIMINO

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Bozzolan Giuseppina

I.T.P. in presenza: NO

Ore settimanali: 4

Ore di lezione al 15.05.2024:

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024: 6

Conoscenze

La classe ha dimostrato di possedere un metodo di studio sufficientemente adeguato, nonostante ciò evidenzia ancora qualche difficoltà nella produzione scritta e nell'esposizione orale. Tuttavia, l'impegno nello studio, in particolare nella seconda parte dell'anno, ha permesso alla maggioranza degli alunni di ottenere un profitto più che sufficiente e in alcuni casi più che discreto.

Gli allievi hanno seguito le lezioni con interesse e serietà ed hanno confermato nel corso dell'anno il loro costruttivo contributo interattivo; impegnati nello studio, anche se con fasi alterne, essi hanno saputo costruire una buona base di conoscenze. Alcuni alunni hanno acquisito in modo parziale e selettivo le conoscenze fondamentali della disciplina.

- Conoscenza della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento.
- Conoscenza delle poetiche e dell'opera degli autori più significativi del periodo letterario che va dalla prima metà dell'Ottocento al Novecento
- Conoscenza dei movimenti letterari che più hanno influenzato la letteratura italiana ed europea
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.
- Produzione scritta e orale: struttura del discorso, funzioni comunicative.
- Caratteri comunicativi di un testo multimediale

Per Educazione Civica:

- UDA I QUAD.: Educazione ambientale- sviluppo sostenibile
- UDA II QUAD.: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
Le diverse manifestazioni della mafia
La mafia ieri e oggi

Abilità

Nella maggioranza dei casi, gli alunni sono in grado di rielaborare personalmente i contenuti tematici ed esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; alcuni invece necessitano ancora della guida dell'insegnante per l'analisi di un testo. Sono in grado di argomentare una propria idea su tematiche specifiche adducendo motivazioni valide e usando un lessico sufficientemente appropriato all'argomento trattato. Il livello di abilità raggiunto è mediamente sufficiente, in alcuni casi discreto

- Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.

- Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.
- Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
- Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico.
- Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.
- Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.
- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.
- Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici
- Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.

Per Educazione Civica:

- UDA I QUAD.: Educazione ambientale- sviluppo sostenibile
Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente
Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso
Capacità di sviluppo e pensiero critico
- UDA II QUAD.: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità
Capacità di sviluppo e pensiero critico

Competenze

Gli alunni in generale hanno la capacità di collegare fatti, fenomeni e problemi al loro contesto, inteso nella sua ampiezza e organicità e se opportunamente guidati, compiere analisi tematiche e stilistiche nella comprensione di un testo poetico e prosastico. Coerentemente con gli obiettivi specifici dell'educazione letteraria, da evidenziare che solo una parte degli alunni ha potenziato le capacità di collegare trasversalmente gli argomenti trattati e di riflettere su di essi, costruendo ed esprimendo opinioni personali.

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali)

- Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatta all'area professionale di riferimento per produrre diversi testi.

Per Educazione Civica:

- UDA I QUAD.: Educazione ambientale- sviluppo sostenibile
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- UDA II QUAD.: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme e del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
<p align="center">1861-1900 REALISMO E SIMBOLISMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatti e cambiamenti (il panorama internazionale; la seconda rivoluzione industriale; le nuove nazioni industrializzate; la questione sociale; la crisi economica, il nazionalismo e l'imperialismo; la situazione italiana) IN PARELLELO COL PERCORSO DI STORIA • Generi e tendenze (il Positivismo; lo sviluppo dell'industria editoriale; la Scapigliatura; il Naturalismo francese e il Verismo italiano; Estetismo; Decadentismo e Simbolismo) <p>GIOVANNI VERGA Vita e opere La cultura positivista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita dei campi: "Rosso Malpelo" • I Malavoglia: "Un tempo i Malavoglia", L'addio di 'Ntoni" • Mastro-don Gesualdo: "La morte di Gesualdo" <p>ROMANZI REALISTI E DECADENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • F. Dostoevskij: "L'omicidio di Alena Ivanovna" (Delitto e castigo) • E.Zola: Gervaise all'osteria <p>GIOSUE CARDUCCI Vita e opere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poesie: "Pianto antico" <p>POESIE DELL' ETA' MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • I poeti maledetti: C.Baudelaire "Perdita d'aureola", A. Rimbaud "Vocali" • La scapigliatura: E.Praga "Vendetta postuma" <p>GABRIELE D'ANNUNZIO Vita e opere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Piacere: "Andrea Sperelli e i culto della bellezza" • Alcyone: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto" 	I-II QUAD.	

<p>GIOVANNI PASCOLI Vita e opere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myricae: "Lavandare", "X agosto", "Temporale" • Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno" 		
<p>1900-1980 IL NOVECENTO CLASSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatti e cambiamenti (Lo sviluppo tecnologico; la società industriale; modelli di società a confronto; il secolo della violenza di massa; dall'Italia liberale all'Italia fascista) IN PARALLELO CON IL PERCORSO DI STORIA • Generi e tendenze (La crisi del Naturalismo e del Decadentismo; il Modernismo e le avanguardie; il Futurismo e gli altri movimenti d'avanguardia) <p>LUIGI PIRANDELLO Vita e opere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fu Mattia Pascal: "L'invenzione di un altro io" - "Io sono il fu Mattia Pascal" • Uno, nessuno, centomila: breve introduzione all'opera • Novelle per un anno: "La patente" • Sei personaggi in cerca d'autore: "Una commedia ancora da fare" <p>ITALO SVEVO Vita e opere</p> <ul style="list-style-type: none"> • La coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta" - La psicoanalisi <p>LA POESIA TRA AVANGUARDIA E MODERNISMO*</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.Quasimodo: "Ed è subito sera", "Uomo del mio tempo" (materiale fornito dalla docente)* <p>GIUSEPPE UNGARETTI* Vita e opere</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Allegria: "In memoria", "Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati"; da "il Dolore": "Non gridate più" (materiale fornito dalla docente) <p>UDA TRASVERSALE MATERIE UMANISTICHE: "LA MACCHINA E IL LAVORO" Focus sul dibattito la letteratura e l'industria La macchina come strumento di lavoro: Pirandello da " I quaderni di Serafino Gubbio" "Una mano che gira la manovella" P.Levi- dalla Chiave a stella" "La coppia conica" * La macchina come ordigno di distruzione: F.T.Marinetti da "Zang, Tumb, Tumb"- Il bombardamento di Adrianopoli*</p>	II QUAD.	
<p>OBIETTIVO ESAME DI STATO: Esercitazioni per affrontare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano • Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo • Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità 	I-II QUAD	
<p>P.C.T.O. e ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di orientamento universitario "Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia" presso il CUR si Rovigo • Incontro ITS day a Rovigo e Visita ITS Logistica Marco Polo di Rovigo (sede Venezia) 	I-II QUAD.	

<ul style="list-style-type: none"> • Visite ad alcune aziende del territorio (Amazon, Distretto Giostra, Campion Pali, Inoxtech, Aermec) • Visita presso il Comando dei vigili del fuoco di Rovigo • Visita alla centrale di Sermide • Partecipazione all'evento "Olimpiadi della Meccatronica" • Partecipazione alla giornata "University day: crea il tuo futuro" Presso il CUR di Rovigo • Scoprire i percorsi post-diploma • Incontro con Umana per simulazione colloquio di lavoro • Incontro "Inps per le scuole e giovani, mondo del lavoro e tutele previdenziali" • Partecipazione all'incontro "Contrattualistica e Social Reputation" • Partecipazione alle Olimpiadi Robotiche • Incontro con i Maestri del Lavoro sul tema: Sicurezza • e vigilanza sui luoghi di lavoro e testimonianza di alcuni appartenenti all' Associazione Nazionale Mutilati ed Invalidi del Lavoro 		
Insegnamento trasversale di Educazione Civica (se disciplina coinvolta)		
Visita alla città di Modena e visita guidata al museo Ferrari		
Educazione ambientale- sviluppo sostenibile-Combattere l'illegalità ambientale: i reati nello smaltimento dei rifiuti; l'abusivismo edilizio; altri ecoreati; la legge sugli ecoreati; gli ecoreati in cifre.	I Quadrimestre	
Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie-Che cos'è la mafia(un sistema di potere anti-stato; mafia o mafie; gli anni ottanta: colpire le istituzioni; la mafia nelle istituzioni e nella società; il pool antimafia; gli anni novanta: Falcone e Borsellino. Articolo 4bis e 41bis (materiale fornito dalla docente).	II Quadrimestre	
	Totale ore	132

Gli asterischi* indicano le parti di attività che saranno completate entro la fine dell'anno scolastico

Metodologie

Lezione frontale partecipata: nella didattica in classe è stata centrale la lettura dei testi, interamente analizzati, con la guida dell'insegnante e con il coinvolgimento attivo degli alunni costantemente chiamati a operare utilizzando gli strumenti forniti, a porre osservazioni e a confrontarsi tra pari (peer tutoring e peer evaluation)

In particolare, per il testo poetico l'itinerario d'analisi si è sviluppato intorno al riconoscimento del livello tematico, alla definizione della struttura metrica, lessicale e fonetica.

Per il testo narrativo si sono messi in evidenza, oltre il tema oggetto della narrazione, l'ordine degli eventi narrati, la tipologia del personaggio e del protagonista, il sistema dei personaggi nonché il registro stilistico utilizzato.

Si è utilizzato inoltre, per favorire la relazione tra pari, l'arricchimento reciproco e la capacità di utilizzo degli strumenti multimediali il metodo del cooperative learning.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione e relative espansioni digitali(L'Onesta Brigata vol. 2 e 3); presentazioni prodotte dall'insegnante attraverso strumenti multimediali, video didattici, alcune mappe concettuali riassuntive presenti nel testo e fotocopie, utilizzo dei quotidiani (progetto il quotidiano in classe)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Verifiche formative (sistematiche e coerenti con gli argomenti presentati) e sommative, attraverso prove aperte (soprattutto produzioni scritte) e semi-strutturate, compiti di realtà, interrogazioni. Nello specifico, rispetto alle interrogazioni si è tenuto conto della capacità espositiva (correttezza del lessico e scelta adeguata del registro linguistico), della capacità di fare collegamenti intra ed extra disciplinari.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie di valutazione condivise a livello di dipartimento e si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione alle attività proposte, del senso di responsabilità e dell'interesse dimostrato nei confronti della disciplina.

La valutazione viene espressa in decimi

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

GIUSEPPINA BOZZOLAN

STORIA

Docente: BOZZOLAN GIUSEPPINA

I.T.P. in presenza: NO

Ore settimanali:2

Ore di lezione al 15.05.2024:

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024:3

Conoscenze

La classe ha dimostrato di conoscere complessivamente gli eventi storici affrontati nel corso dell'anno e di possedere un metodo di studio sufficientemente adeguato, nonostante ciò evidenzia ancora qualche difficoltà nell'esposizione orale degli argomenti trattati. Tuttavia, l'impegno nello studio, in particolare nella seconda parte dell'anno, ha permesso alla maggioranza degli alunni di ottenere un profitto sufficiente e in alcuni casi più che discreto

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.
- Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche.
- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro
- Strumenti della divulgazione storica.

Per Educazione Civica:

Gli alunni hanno raggiunto un livello sufficiente rispetto alle conoscenze sotto riportate

- UDA I QUAD.: Educazione ambientale- sviluppo sostenibile
- UDA II QUAD.: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
Le diverse manifestazioni della mafia
La mafia ieri e oggi

Abilità

La classe ha dimostrato di aver raggiunto un livello di preparazione sufficiente rispetto alle abilità elencate e di comprendere il rapporto fra causa-effetto degli eventi storici. Tuttavia si sottolinea la difficoltà dimostrata da un certo numero di studenti nello sviluppare autonomamente collegamenti intra disciplinari e nell'utilizzare in maniera adeguata il lessico della disciplina, mentre un gruppo ristretto di studenti dimostra di aver maturato le abilità di concettualizzazione e rielaborazione dei concetti presentati e di comprendere il rapporto fra causa-effetto degli eventi storici. Il livello di abilità raggiunto è, comunque, sufficiente e in alcuni casi discreto.

- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici;
- Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali.
- Potenziare un adeguato metodo di studio;
- Identificare i concetti-chiave della disciplina;
- Collocare gli eventi storici in successione cronologica e nelle aree geografiche di appartenenza;
- Individuare le differenze, nel tempo e nello spazio, tra le civiltà e tra i gruppi sociali;
- Distinguere i momenti di "svolta" dai fenomeni di "lunga durata" all'interno della storia delle civiltà;
- Riconoscere le tappe più significative dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica;
- Interpretare fonti e testimonianze storiche;

- Porre domande, analizzare, interpretare e valutare i problemi;
- Esprimersi nel linguaggio specifico della disciplina;
- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi;
- Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato;
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio- economico, assetti politico-istituzionali;
- Analizzare l'evoluzione di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento;

Per Educazione Civica:

Gli alunni hanno raggiunto un livello sufficiente rispetto alle abilità sotto riportate

- UDA I QUAD.: Educazione ambientale- sviluppo sostenibile
Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente
Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso
Sviluppare il pensiero critico
- UDA II QUAD.: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità
Sviluppare il pensiero critico

Competenze

La classe ha sviluppato un livello sufficiente/discreto nelle competenze sotto elencate

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi storici.

Per Educazione Civica:

Gli alunni hanno raggiunto un livello sufficiente/discreto rispetto alle competenze sotto riportate:

- UDA I QUAD.: Educazione ambientale- sviluppo sostenibile
 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
 - Operare al favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.
 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- UDA II QUAD.: Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie
 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
ATTIVITA' DI RACCORDO <ul style="list-style-type: none"> • LE RIVOLUZIONI DEL 1848 IN EUROPA • L'UNIFICAZIONE DELL'ITALIA • LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'IMPERIALISMO • L'ITALIA ALLA FINE DEL SECOLO 	I QUAD.	

<p>IL MONDO ALL'INIZIO DEL NOVECENTO La nascita della società di massa L'Italia di Giolitti Lo scenario extraeuropeo tra sviluppo e guerre L'Europa in cerca di nuovi equilibri</p>	<p>I QUAD. II QUAD.</p>	
<p>LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA La guerra lampo e l'intervento dell'Italia La guerra nelle trincee e nel fronte interno La vittoria dell'Intesa La rivoluzione russa</p>	<p>II QUAD.</p>	
<p>IL MONDO DOPO LA GUERRA E LA CRISI DEL 1929 Economia, società e cultura nel dopoguerra Gli Stati Uniti e la crisi del '29</p>	<p>II QUAD.</p>	
<p>L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO La crisi dello stato liberale L'ascesa del fascismo Lo Stato totalitario La politica estera e le leggi razziali</p>	<p>II QUAD.</p>	
<p>GLI ALTRI TOTALITARISMI E LE DEMOCRAZIE (SINTESI)* La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler Il Terzo Reich L'URSS di Stalin L'Europa divisa tra fascismi e democrazie</p>	<p>II QUAD.</p>	
<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE (SINTESI)* Dalla guerra-lampo alla controffensiva alleata La guerra dei civili: Shoah e resistenza Il crollo del fascismo e la resistenza italiana La vittoria degli alleati</p>	<p>II QUAD.</p>	
<p>UDA TRASVERSALE MATERIE UMANISTICHE: "LA MACCHINA E IL LAVORO"* Focus sull'evoluzione delle macchine dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi</p>	<p>II QUAD.</p>	
<p style="text-align: center;">P.C.T.O. e ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di orientamento universitario "Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia" presso il CUR si Rovigo. • Incontro ITS day a Rovigo e Visita ITS Logistica Marco Polo di Rovigo (sede Venezia). • Visite ad alcune aziende del territorio (Amazon, Distretto Giostra, Campion Pali, Inoxtech, Aermec). • Visita presso il Comando dei vigili del fuoco di Rovigo. • Visita alla centrale di Sermide. • Partecipazione all'evento "Olimpiadi della Meccatronica". • Partecipazione alla giornata "University day: crea il tuo futuro" Presso il CUR di Rovigo. • Scoprire i percorsi post-diploma. • Incontro con Umana per simulazione colloquio di lavoro. 	<p>I QUAD. II QUAD.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Incontro "Inps per le scuole e giovani, mondo del lavoro e tutele previdenziali. • Partecipazione all'incontro "Contrattualistica e Social Reputation". • Incontro con i Maestri del Lavoro sul tema: Sicurezza e vigilanza sui luoghi di lavoro e testimonianza di alcuni appartenenti all'Associazione Nazionale Mutilati ed Invalidi del Lavoro. 		
Insegnamento trasversale di Educazione Civica (se disciplina coinvolta)		
Educazione ambientale- sviluppo sostenibile-Combattere l'illegalità ambientale: i reati nello smaltimento dei rifiuti; l'abusivismo edilizio; altri ecoreati; la legge sugli ecoreati; gli ecoreati in cifre.	I Quadrimestre	
Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie-Che cos'è la mafia(un sistema di potere anti-stato; mafia o mafie; gli anni ottanta: colpire le istituzioni; la mafia nelle istituzioni e nella società; il pool antimafia; gli anni novanta: Falcone e Borsellino. Articolo 4bis e 41bis(materiale fornito dalla docente).	II Quadrimestre	
Totale ore		73

Gli asterischi* indicano le parti di attività che si prevede di completare indicativamente entro la fine dell'anno scolastico

Metodologie

Lezione frontale partecipata: nella didattica in classe è stata centrale la lettura del testo, finalizzata ad una corretta decodifica dello stesso, con la guida dell'insegnante e con il coinvolgimento attivo degli alunni costantemente chiamati a riflettere sui fatti storici, promuovendo così processi metacognitivi e un adeguato spirito critico.

Si è utilizzato inoltre, per favorire la relazione tra pari, l'arricchimento reciproco e la capacità di utilizzo degli strumenti multimediali il metodo del cooperative learning.

Materiali didattici

Libro di testo in adozione e relative espansioni digitali(A.Brancati, T.Pagliarini "La storia in 100 lezioni" Vol.2 e Vol.3 -La Nuova Italia Editore); presentazioni prodotte dall'insegnante attraverso strumenti multimediali, video didattici, alcune mappe concettuali riassuntive presenti nel testo e fotocopie.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Per le verifiche sommative scritte si propongono prove semi-strutturate e attività di produzione sul modello dell'esame di stato. Per le verifiche orali si tiene conto delle conoscenze, della capacità espositiva, della proprietà e ampiezza lessicale, della capacità di fare collegamenti intra e interdisciplinari, nonché di contestualizzazione dei fatti nei periodi storici di riferimento.

La valutazione viene espressa usando voti in decimi.

Per la valutazione intesa in senso formativo si considerano i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno profuso, la partecipazione alle attività proposte tramite un feedback costante, il senso di responsabilità e l'interesse dimostrato nei confronti della disciplina.

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

GIUSEPPINA BOZZOLAN

LINGUA INGLESE

Docente: MARTINI ANNA

I.T.P. in presenza: NO

Ore settimanali: 2

Classe: 5B

Ore di lezione al 15.05.2024: 51

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024: 5

Conoscenze

Gli alunni della classe hanno raggiunto un livello abbastanza omogeneo di conoscenze. Generalmente la classe ha mostrato un atteggiamento aperto e collaborativo all'apprendimento e alla condivisione delle informazioni. Non si sono evidenziate disparità significative tra le capacità di ciascun individuo all'interno del gruppo, garantendo così una base solida su cui costruire e condividere le conoscenze in modo efficace e produttivo. La maggior parte degli studenti ha dimostrato di comprendere i concetti insegnati in classe e di essere motivati nello studio. Tuttavia, alcuni studenti con carenze pregresse e un impegno intermittente hanno acquisito in modo parziale e selettivo le conoscenze fondamentali della disciplina.

Gli alunni hanno mediamente conseguito un livello discreto di conoscenze relative a:

-Aspetti interculturali e delle culture della lingua oggetto di studio

-Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.

Per Educazione Civica:

Gli alunni hanno mediamente conseguito un livello discreto di conoscenze relative a:

-Educazione ambientale, sviluppo sostenibile.

-Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie.

Abilità

La maggioranza della classe è in grado di comprendere in modo globale testi scritti su argomenti noti e di carattere tecnico, sa produrre testi orali e scritti in modo essenziale, e partecipa a conversazioni semplici interagendo nella discussione in maniera adeguata al contesto. Tuttavia, alcuni alunni necessitano della guida dell'insegnante per l'analisi e la comprensione del testo.

Gli alunni hanno mediamente acquisito discrete capacità di:

-Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse.

-Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

-Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici,

mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.

-Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano o in lingua straniera.

Per Educazione Civica:

Gli alunni hanno mediamente acquisito discrete capacità di:

-Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente.

-Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso.

-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.

-Capacità di sviluppo e pensiero critico.

Competenze

La maggioranza degli alunni è in grado di comprendere il senso globale di testi relativo ad argomenti d'interesse generale e di natura professionale e di sostenere conversazioni semplici adeguate al contesto, ma non tutti hanno la capacità di collegare gli argomenti in modo trasversale rielaborando personalmente e criticamente i contenuti.

Gli alunni hanno mediamente conseguito sufficienti capacità di:

-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

-Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.

Per Educazione Civica:

Gli alunni hanno mediamente conseguito discrete capacità di:

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Basic Metalworking Tools and Technologies: -where manufacturing begins -the main metalworking processes -bench tools and operations -3D printing: additive manufacturing	Settembre- Ottobre	
Machine tools -what are machine tools -types of machine tools -traditional and CNC lathes -milling machines -automation in machine tools -CAD/CAM and CIM/CIE	Ottobre Novembre- Dicembre-	
The World of Computing From Computers to the Cloud -what is a computer -data processing cycle -networks and the internet -big data and machine learning -artificial intelligence	Gennaio- Febbraio- Marzo	
Uda trasversale 'Le macchine il lavoro' From Automation to Smart Factory -robotics -industrial robots -connectivity and digitalization -industry 4.0 -the smart factory	Aprile	
Uda trasversale 'Manutenzione ordinaria/straordinaria di un impianto termotecnico'* -How heating systems work	Maggio	
Energy and the environment* -sources of energy -non renewable energy: fossil fuels -alternative energies	Maggio	
Towards a job* -school-Work experience: reviewing and evaluating the work experience -job application: how to write a CV	Maggio	
PCTO e ORIENTAMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di orientamento universitario "Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia" presso il CUR si Rovigo. ● Incontro ITS day a Rovigo e Visita ITS Logistica Marco Polo di Rovigo (sede Venezia). ● Visite ad alcune aziende del territorio (Amazon, Distretto Giostra, Campion Pali, Inoxtch, Aermec). ● Visita presso il Comando dei vigili del fuoco di Rovigo. 	I° e II° QUADRIMESTRE	

<ul style="list-style-type: none"> • Visita alla centrale di Sermide. • Partecipazione all'evento "Olimpiadi della Meccatronica". • Partecipazione alla giornata "University day: crea il tuo futuro" Presso il CUR di Rovigo. • Scoprire i percorsi post-diploma. • Incontro con Umana per simulazione colloquio di lavoro. • Incontro "Inps per le scuole e giovani, mondo del lavoro e tutele previdenziali. • Partecipazione all'incontro "Contrattualistica e Social Reputation". • Incontro con i Maestri del Lavoro sul tema: Sicurezza e vigilanza sui luoghi di lavoro e testimonianza di alcuni appartenenti all'Associazione Nazionale Mutilati ed Invalidi del Lavoro. 		
Insegnamento trasversale di Educazione Civica		
Educazione ambientale, sviluppo sostenibile: The climate change and the global warming	Dicembre- Gennaio	
Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie World's first AI law	Maggio	
Totale ore		56

* Gli asterischi* indicano le parti di attività che si prevede di completare indicativamente entro la fine dell'anno scolastico

Metodologie

Per l'insegnamento della lingua ci si è avvalsi, ove possibile, dell'approccio comunicativo funzionale. Sono state privilegiate la modalità di cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, unitamente a lezioni frontali e dialogate. Sono state svolte attività di lettura, traduzione, comprensione e analisi del testo, ascolto e scrittura. In itinere sono state messe in atto strategie di ripasso ed interventi di recupero. Si è cercato di utilizzare il più possibile la lingua inglese come unico veicolo di comunicazione e di fornire agli studenti gli strumenti necessari per un apprendimento efficace e significativo, tenendo conto delle potenzialità di ciascuno e adattando con flessibilità il proprio metodo didattico.

Materiali didattici

Testo in adozione:

- Mechanics – skills and competences, B. Franchi Martelli – H. Creek, Minerva Scuola.

Oltre al libro di testo in adozione, sono stati proposti materiali distribuiti dal docente in fotocopia o documenti condivisi tramite Google Classroom quali presentazioni power point, mappe riassuntive e video. Ci si è avvalsi del sito Zanichelli per le esercitazioni e la simulazione delle prove Invalsi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Le verifiche scritte e orali sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro. Per le verifiche sommative scritte sono state proposte attività di comprensione del testo, quesiti v/f, a risposta multipla o a risposta aperta, brevi produzioni ed esercizi lessicali. Per le verifiche orali si è tenuto conto della comprensione della lingua orale e della capacità di esposizione (conoscenza dei contenuti, efficacia comunicativa, organizzazione del discorso, correttezza grammaticale, appropriatezza lessicale, pronuncia). La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti in decimi. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno e della partecipazione alle attività proposte, del senso di responsabilità e dell'interesse dimostrato nei confronti della disciplina.

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

ANNA MARTINI

MATEMATICA

Docente: GRETA LANZAROTTO

I.T.P. in compresenza:NO

Ore settimanali: 3

Ore di Matematica al 15.05.2024:70,5

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024:5

Ore di Orientamento al 15.05.2024: 4

Conoscenze

- Classificare una funzione, stabilirne dominio e individuarne le principali proprietà.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Saper interpretare il grafico di una funzione.
LIVELLO RAGGIUNTO: BUONO
- Stabilire la continuità di una funzione (dal grafico).
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Individuare gli asintoti di una funzione e trovarne l'equazione.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE

Per Educazione Civica:

- Misure di tendenza: media, moda e mediana
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- La gaussiana o "normale"
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Misure di dispersione: range, deviazione standard o scarto quadratico medio
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE

Abilità

- Saper calcolare il dominio di una funzione.
LIVELLO RAGGIUNTO: BUONO
- Saper calcolare i limiti (anche delle principali forme indeterminate) di una funzione e gli eventuali asintoti.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Saper determinare la derivata di una funzione.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Studiare e rappresentare il grafico di una funzione fratta. Saper interpretare un grafico.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE

Per Educazione Civica:

- Classificare e rappresentare dati con grafici e tabelle.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Utilizzare i termini della statistica descrittiva.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE

Competenze

- Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Acquisire e utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE
- Saper interpretare un problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua risoluzione.
LIVELLO RAGGIUNTO: SUFFICIENTE

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Ripasso sulle disequazioni di secondo grado.	Settembre, ottobre	20
Funzioni continue. Tecnica di calcolo di limiti e loro applicazione. Operazioni sui limiti.	Novembre, dicembre, gennaio	25,5

Forme indeterminate.		
Gli asintoti: orizzontali, verticali ed obliqui.	Febbraio, marzo	8
Concetto di derivata, suo significato geometrico. Le derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivate e andamento di una funzione.	Aprile, maggio	8
Studio di funzione: dominio, segno, eventuali intersezioni con assi cartesiani, eventuali simmetrie, eventuali asintoti, crescita/decrecenza.	Gennaio - maggio	9
Orientamento: - Analisi delle soft skills. Introduzione alla "comunicazione". - Soft skills: tecniche di comunicazione verbale e non verbale. - Webinar "Olimpiadi della Meccatronica".	Febbraio - marzo	4
Insegnamento trasversale di Educazione Civica: - Concetti fondamentali nel campo della probabilità e della statistica descrittiva. - Proprietà principali della distribuzione normale. - Riflessioni sulla violenza di genere. - Percorso "Salute, sicurezza e benessere" – Primo Soccorso. - Responsabilità civiche legate alla manutenzione.	Novembre- maggio	5
Totale ore		79,5

Metodologie

Diverse sono state le metodologie utilizzate e mirate al coinvolgimento degli studenti nel dialogo e nell'interesse per la materia, adeguando le strategie didattiche alle esigenze e al processo di apprendimento dei singoli al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati:

- lezione frontale;
- sviluppo tematico dei contenuti in chiave interdisciplinare e trasversale;
- lavori ed esercitazioni di gruppo.

Solitamente gli argomenti sono stati introdotti mediante conversazioni guidate, seguite da lezioni frontali. Al termine di ogni argomento, solitamente prima delle verifiche, si è dato spazio ad un ripasso guidato degli argomenti più importanti.

Materiali didattici

Le lezioni frontali, durante le quali gli studenti sono stati invitati a prendere appunti, sono state affiancate da appunti forniti ed elaborati dalla docente stessa e caricati nella classe virtuale Google Classroom. Sono stati eseguiti alla lavagna esercizi di consolidamento relativi agli argomenti di studio, sia dalla docente che dagli studenti. Inoltre, gli studenti hanno lavorato a gruppi su esercitazioni sottoposti dalla docente, affinché attraverso lo scambio reciproco, i membri di un gruppo collaborassero per ottenere il risultato comune.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche scritte e interrogazioni orali. Nel corso dello svolgimento delle varie unità, sono state effettuate verifiche formative (domande dirette), sotto forma di colloquio o discussione, per controllare il processo di apprendimento. Inoltre, sono stati considerati elementi di valutazione i singoli interventi, spontanei o sollecitati, durante le lezioni.

Badia Polesine, 13 maggio 2024

La Docente

GRETA LANZAROTTO

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5 BMAT

Docente: CIGARINI GIANNI

I.T.P. in compresenza: MANCUSO MAURIZIO

Ore settimanali: 3

Ore di lezione al 15.05.2023:82 (indicativamente)

Ore di Educazione Civica al 15.05.2023: 5(indicativamente)

Conoscenze

- Linguaggi di programmazione di Macchine CNC
- Funzionamento di base delle macchine CNC e cenni su relativa manutenzione
- Normativa tecnica e Gestione Qualità
- Termologia di base per applicazioni termotecniche
- Trasmissione meccanica di potenza (elementi basilari)

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Conoscenze elencate è: base - intermedio/sufficiente-discreto (conoscenza generale e parziale approfondimento dei contenuti; conoscenze teoriche e pratiche esaurienti e per alcuni argomenti, come la preparazione della macchina CNC, anche approfondite)

Per Educazione Civica:

- Sviluppo e produzione sostenibile
- Educazione alla legalità: legalità negli ambienti di lavoro

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Conoscenze elencate è: intermedio/discreto - buono (conoscenza generale e parziale approfondimento dei contenuti)

Per tutte le considerazioni e le valutazioni complessive si faccia riferimento alle rispettive UDA trasversali.

Abilità

- Definire le condizioni di esercizio degli impianti rappresentati da schemi e disegni
- Interpretare le schede tecniche dei componenti
- Operare in condizioni di sicurezza nelle attività di manutenzione e prescrivere agli utenti comportamenti conformi, adeguati ai rischi
- Verificare la corrispondenza del funzionamento delle macchine alle norme e alle condizioni prescritte
- Utilizzare strumenti, metodi e tecnologie adeguate al mantenimento delle condizioni di esercizio
- Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di controllo e regolazione delle attività di manutenzione meccanica

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Abilità elencate è: base - intermedio/sufficiente-discreto (abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in modo appropriato applicando adeguatamente strumenti e metodi; elaborazione e rielaborazione con piena autonomia ma con qualche incertezza)

Per Educazione Civica:

- Distinguere i vari aspetti dello sviluppo e della produzione sostenibile
- Distinguere gli aspetti fondamentali dell'etica e della legalità negli ambienti di lavoro

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Abilità elencate è: intermedio/discreto – buono (abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in modo appropriato applicando adeguatamente strumenti e metodi).

Per tutte le considerazioni e le valutazioni complessive si faccia riferimento alle rispettive UDA trasversali.

Competenze

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone le funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Competenze elencate è: base - intermedio/discreto (competenze teoriche e pratiche che consentono di portare avanti compiti semplici, usando strumenti e metodi semplici, ma per alcuni argomenti, soprattutto per la parte di preparazione di una macchina CNC, anche con un certo grado di autonomia; comunicazione efficace)

Per Educazione Civica:

- Sapere identificare strategie per lo sviluppo e per la produzione sostenibile
- Saper riconoscere e analizzare gli aspetti fondamentali dell'etica e della legalità nei luoghi di lavoro

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Competenze elencate è: base - intermedio/discreto (competenze teoriche e pratiche che consentono di portare avanti compiti semplici, usando strumenti e metodi semplici, ma per alcuni argomenti, anche con un certo grado di autonomia; comunicazione efficace)

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
1) ATTIVITA' PROPEDEUTICHE <ul style="list-style-type: none"> • unità di misura: il Sistema Internazionale • parametri di taglio nelle lavorazioni meccaniche • schemi di fresatura • richiami di matematica • conicità • sistema di tolleranze secondo ISO • regole del disegno tecnico 	settembre – ottobre 2023	12
2) FONDAMENTI CNC E LA PROGRAMMAZIONE CNC <ul style="list-style-type: none"> • Assi in una macchina a controllo numerico • I movimenti in una macchina a controllo numerico • Lo zero pezzo e lo zero macchina • Calcolo delle coordinate dei pezzi in produzione • Linguaggio ISO standard • Blocco; carattere; indirizzi; parole • Strategie di lavorazione dei pezzi (numero di passate, lavorazioni concordi o discordi) • Calcolo dei parametri di taglio considerando le prestazioni degli inserti • Interpolazione lineare • Struttura di un programma CNC • Programmi per la realizzazione di particolari meccanici di tornitura • Compensazione utensili 	settembre 2023 – marzo 2024 (parallelamente ad altri argomenti)	24
3) TERMOLOGIA (parte anche di UDA trasversale) <ul style="list-style-type: none"> • Calore e temperatura • Principi di trasmissione del calore • Semplici scambiatori di calore, utilizzo in applicazioni pratiche 	gennaio 2023 – gennaio 2024 (parallelamente ad altri argomenti)	16

Argomento	Periodo	Ore
4) ELEMENTI DI TRASMISSIONE DELLA POTENZA (aspetti basilari) <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie principali • Esempi 	maggio 2024 – termine attività didattiche (parallelamente ad altri argomenti)	6
5) ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE <ul style="list-style-type: none"> • organigramma aziendale (funzionale e nominativo) • settori aziendali (acquisti, vendite, amministrazione, produzione, manutenzione, ecc.): cenni • tipologie di magazzino • LFQ e controlli di magazzino • schemi produttivi (tipologie di lay-out) • Sistemi di gestione • Sistema Gestione Qualità (cenni) <ul style="list-style-type: none"> • la piramide documentale dei sistemi di gestione • gestione delle attività di manutenzione: esempio di procedura di manutenzione, istruzioni operative di lockout-tagout, modulistica di registrazione 	gennaio - aprile 2024 (parallelamente ad altri argomenti)	24
6) PCTO La Classe ha effettuato uno stage aziendale nel quale, per alcuni alunni, sono state sviluppate e valutate competenze nell'ambito generale della disciplina. Inoltre sono state dedicate lezioni a approfondimenti nell'ambito del PCTO	settembre 2023 – maggio 2024 (parallelamente ad altri argomenti)	--
7) Insegnamento trasversale di Educazione Civica <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo e produzione sostenibile • Etica e legalità nei luoghi di lavoro 	tutto l'a.s. (parallelamente ad altri argomenti)	5
Totale ore		87

NOTE:

- Si sono inseriti anche i contenuti (e le relative ore) che si stimano di affrontare fino al termine dell'a.s. (il numero di ore per i vari argomenti e il totale sono indicativi)
- Alcuni argomenti sono stati svolti in modo sintetico per mancanza di tempo idoneo (numerose ore di lezione sono state impiegate per progetti vari)
- Tutte le Unità di apprendimento sono state affrontate considerando i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- La disciplina concorre alla realizzazione di UDA trasversali

Metodologie

- Lezioni frontali
- discussione e confronto
- problemsolving
- analisi dei casi

Sono stati resi noti di volta in volta agli allievi i percorsi didattici e i relativi obiettivi; si sono inoltre attivate azioni mirate al recupero nelle situazioni negative tramite ripassi, esempi, colloqui.

Materiali didattici

- Libro di testo in uso
- Appunti dalle lezioni
- Schede e materiali prodotti dall'insegnante
- Laboratori tecnologici dell'Istituto
- Utilizzo di: Google Education, Registro Elettronico Spaggiari, Mail istituzionale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Strumenti per la verifica formativa

- Interrogazioni, colloqui, proposta di esercitazioni durante le lezioni per misurare il livello di comprensione e lo studio personale degli allievi e l'efficacia del lavoro svolto, senza l'assegnazione di voti.

Strumenti per la verifica sommativa

- Verifiche scritte, verifiche orali, verifiche valevoli per la parte pratica. Tutte le prove sono state valutate in decimi con voto da 3 a 10.

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

GIANNI CIGARINI

TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI

Docente: Toffolo Samuela (lab Sinigaglia Ruggero)

I.T.P. in compresenza: SI

Ore settimanali: 3

Ore di lezione al 15.05.2024: 76,00

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024:3

Conoscenze

Argomento	Livello raggiunto dalla classe
Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici.	Discreto
Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti.	Sufficiente
Strumenti e tecniche di misura delle grandezze di riferimento relative ad apparati e impianti.	Sufficiente
Procedure e tecniche di messa in sicurezza di una macchina prima delle operazioni di manutenzione. Procedure e tecniche di interventi in sicurezza.	Sufficiente
Strumenti necessari per effettuare la manutenzione.	Sufficiente

Abilità

Saper calcolare le grandezze elettriche principali relative al trasformatore e motore elettrico.	Discreta
Smontare, sostituire e rimontare componenti e semplici apparecchiature, applicando le procedure di Sicurezza	Sufficiente
Sa individuare le caratteristiche di una macchina elettrica	Sufficiente
Sa individuare le tipologie di perdite di una macchina elettrica.	Sufficiente

Competenze

Argomento	Livello raggiunto dalla classe
Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.	Sufficiente
Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore	Piu che sufficiente
Utilizzo del linguaggio specifico	Piu che sufficiente
Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Sufficiente

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Ripasso su calcolo e misure di tensione, corrente e resistenza. Triangolo-stella di resistori.	Novembre - Dicembre	20
Macchine elettriche: Strumentazione analogica. Calcolo delle costanti strumentali. Trasformatore monofase. Prove sui trasformatori. Calcolo della potenza.	Gennaio - Aprile	15
Elettronica Digitale: Porte logiche. Circuiti integrati. Multiplexer.	Gennaio - Aprile	15
Motore Asincroni Trifase: Principio di funzionamento. Calcolo del numero di giri e coppia. Bilancio energetico. Rendimento.	Maggio - Giugno	6
Impianto Fotovoltaico : principio di funzionamento, celle fotovoltaiche. Impianti isolati, Impianti connessi alla rete. Serie e parallelo di moduli fotovoltaici. Guasti e manutenzione.	Maggio - Giugno	6
Laboratorio di misure elettriche	Febbraio - Maggio	14
	Totale ore	76

UDA realizzate :

- Ambiente ed Ecosostenibilità 1° Quadrimestre
- Educazione alla Legalità 2° Quadrimestre

Metodologie

Sono resi noti agli alunni i percorsi in relazione ai singoli punti delle unità didattiche, privilegiando un approccio di tipo laboratoriale e pratico ai vari argomenti.

Sono assegnate esercitazioni pratiche per recuperare e potenziare le abilità e competenze nei casi di alunni in difficoltà. Si è dato spazio al recupero e alla sistemazione delle conoscenze pregresse degli anni precedenti, finalizzando il lavoro all'acquisizione consapevole dei contenuti.

Solitamente gli argomenti sono stati introdotti mediante conversazioni e materiale prodotto dal docente, in seguito è stata utilizzata la lezione frontale e pratica rispondendo alle eventuali domande degli alunni. Prima di verifiche sia scritte che pratiche si è dato spazio ad un ripasso degli argomenti più importanti.

Materiali didattici

Il libro di testo è stato affiancato alle dispense fornite ed elaborate dal docente stesso sulla piattaforma CLASSROOM, oltre che a diverse lezioni frontali e pratiche. Gli alunni sono sempre stati invitati a prendere appunti dalla lavagna o effettuare una rilevazione dei dati durante le prove pratiche in laboratorio. Sono state fatti esercizi di consolidamento relativi agli argomenti di studio. Sono stati svolti esercitazioni in classe e laboratorio dal docente affinché la classe autovalutasse il livello di conoscenze ed abilità raggiunte.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Sono state svolte verifiche scritte e verifiche pratiche. Durante lo svolgimento dei moduli sono state effettuate verifiche formative pratiche in laboratorio, per controllare il processo di apprendimento. Inoltre, sono stati considerati elementi di valutazione i singoli interventi, spontanei o sollecitati, durante le lezioni.

Badia Polesine, 13 maggio 2024

I Docenti

SAMUELA TOFFOLO – RUGGERO SINIGAGLIA

TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5 B MAT

Docente: GALETTO FLAVIO

I.T.P. in presenza: PREVIATO ALBERTO

Ore settimanali: 6

Ore di lezione al 15.05.2024: 156 (indicativamente)

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024: 9 (indicativamente)

Conoscenze

- Componenti, dispositivi, apparecchiature e impianti
- Norme sulla sicurezza e tutela ambientale
- Metodi di ricerca e diagnostica dei guasti
- Analisi di Affidabilità, Disponibilità, Manutenibilità e Sicurezza
- Metodi di manutenzione: tradizionali e innovativi
- Documenti di manutenzione, di installazione, di collaudo, relativi alle normative nazionali ed europee di settore
- Linee guida del progetto di manutenzione
- Lessico di settore, anche in lingua inglese

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Conoscenze elencate è: base - intermedio/sufficiente - discreto (conoscenza generale e parziale approfondimento dei contenuti; conoscenze teoriche e pratiche esaurienti e per alcuni argomenti, come per gli impianti idraulici, anche approfondite)

Per Educazione Civica:

- Gestione dei rifiuti
- Educazione alla legalità: aspetti di attività criminose e influenza sul tessuto sociale

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Conoscenze elencate è: intermedio/discreto - buono (conoscenza generale e parziale approfondimento dei contenuti).

Per tutte le considerazioni e le valutazioni complessive fare riferimento alle rispettive UDA trasversali.

Abilità

- Pianificare e controllare interventi di manutenzione
- Utilizzare, installare, sostituire, collaudare in sicurezza componenti e apparecchiature
- Interpretare e utilizzare le leggi e le norme sulla sicurezza
- Effettuare i lavori secondo procedure di sicurezza, utilizzando gli opportuni DPI
- Effettuare i lavori di manutenzione nel rispetto delle norme ambientali
- Ricercare e individuare guasti
- Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse
- Valutare l'efficacia degli interventi di manutenzione

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Abilità elencate è: base - intermedio/sufficiente - discreto (abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in modo appropriato applicando adeguatamente strumenti e metodi; elaborazione e rielaborazione con piena autonomia ma con qualche incertezza)

Per Educazione Civica:

- Distinguere i vari aspetti della Gestione dei rifiuti
- Distinguere aspetti di attività criminose nell'ambito dell'educazione alla legalità

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Abilità elencate è: intermedio/discreto – buono (abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in modo appropriato applicando adeguatamente strumenti e metodi).

Per tutte le considerazioni e le valutazioni complessive fare riferimento alle rispettive UDA trasversali.

Competenze

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone le funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa vigente.

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Competenze elencate è: base - intermedio/ sufficiente - discreto (competenze teoriche e pratiche che consentono di portare avanti compiti semplici, usando strumenti e metodi semplici, ma per alcuni argomenti, soprattutto per la parte impiantistica idraulica, anche con un certo grado di autonomia; comunicazione efficace)

Per Educazione Civica:

- Sapere identificare strategie per il corretto smaltimento dei rifiuti
- Saper analizzare le varie fasi della gestione dei rifiuti
- Saper analizzare l'impatto sociale di attività criminose nell'ambito dell'educazione alla legalità

Il livello raggiunto mediamente dalla Classe rispetto alla Competenze elencate è: base - intermedio/discreto (competenze teoriche e pratiche che consentono di portare avanti compiti semplici, usando strumenti e metodi semplici, ma per alcuni argomenti, anche con un certo grado di autonomia; comunicazione efficace)

Per tutte le considerazioni e le valutazioni complessive fare riferimento alle rispettive UDA trasversali.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
1) RICHIAMI E APPROFONDIMENTI <ul style="list-style-type: none"> • Impianti elettropneumatici • Automazione : impianti ad anello aperto e ad anello chiuso ; sensori e trasduttori • Automazione : utilizzo dei microcontrollori 	settembre 2023 - ottobre 2023	20
2) IMPIANTI INDUSTRIALI E CIVILI <ul style="list-style-type: none"> • IMPIANTI IDRAULICI <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di idrostatica - Elementi di idrodinamica 	ottobre 2023 – termine attività didattiche (parallelamente	110

<ul style="list-style-type: none"> - Macchine idrauliche operatrici - Macchine idrauliche motrici - Applicazioni di idraulica su impianti con macchine idrauliche operatrici e idrauliche motrici - Installazione (e relative problematiche) di impianti idraulici e di macchine idrauliche - Manutenzione in ambito idraulico - Componenti di un sistema idraulico - Esperienze laboratoriali relative a impianti idraulici (controllo e misurazione di grandezze idrauliche e meccaniche ; collegamenti idraulici ; montaggio e smontaggio macchine) 	ad altri argomenti)	
<p>3) IMPIANTI INDUSTRIALI E CIVILI</p> <ul style="list-style-type: none"> • IMPIANTI ELETTRICI <ul style="list-style-type: none"> - Lavori elettrici: definizioni, aspetti documentali, aspetti relativi alla sicurezza, attrezzature e DPI idonei alle varie situazioni - Sistemi di protezione elettrica (richiami e elementi essenziali anche nell'ambito di altri impianti tecnici) • IMPIANTI TERMOTECNICI (parte anche di UDA trasversale) <ul style="list-style-type: none"> - Impianti di riscaldamento : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinzione tra impianti unifamiliari e centralizzati ; ▪ Generatori di calore (bruciatore elementare, canna fumaria) ▪ Pompe e tubature ▪ Corpi scaldanti ▪ Sistemi di regolazione - Impianti di refrigerazione : componentistica e principi di funzionamento - Manutenzione impianti termotecnici - Normativa su impianti termotecnici : manutenzione e controllo efficienza energetica 	<p>aprile 2024 – termina attività didattiche</p> <p>(parallelamente ad altri argomenti)</p>	22
<p>4) MANUTENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politiche di manutenzione: metodi tradizionali e innovativi • Tipologie di guasti • Analisi e calcolo dell'affidabilità di un sistema • Manutenzione preventiva • Manutenzione a guasto • Documenti di manutenzione • Sicurezza nei luoghi a rischio esplosione, cantieri • Esempi 	<p>Tutto l'a.s.</p> <p>(parallelamente ad altri argomenti)</p>	25
<p>5) PCTO</p> <p>La Classe ha effettuato uno stage aziendale e, per alcuni alunni, sono state sviluppate e valutate competenze nell'ambito generale della disciplina.</p> <p>Inoltre sono state dedicate lezioni a approfondimenti nell'ambito del PCTO</p>	<p>settembre 2023 – maggio 2024</p> <p>(parallelamente ad altri argomenti)</p>	--
<p>6) Insegnamento trasversale di Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione dei rifiuti : <ul style="list-style-type: none"> - tipologie di rifiuti - rifiuti speciali : codice CER, stoccaggio, smaltimento, documenti 	<p>gennaio 2024 e maggio 2024 (generalmente)</p> <p>(parallelamente ad altri</p>	9

<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla legalità: aspetti di attività criminose e influenza sul tessuto sociale <p>Si sono destinate complessivamente anche qualche ora a supporto di altre attività</p>	argomenti)	
Totale ore		186

NOTE:

- Si sono inseriti anche i contenuti (e le relative ore) che si stimano di affrontare fino al termine dell'a.s. (il numero di ore per i vari argomenti e il numero di ore totale sono indicativi)
- Si è utilizzata al massimo possibile la copresenza con insegnante ITP sfruttando i laboratori dell'Istituto (vi sono state alcune problematiche relativamente a un parziale utilizzo per necessità di manutenzione)
- Alcuni argomenti sono stati svolti in modo sintetico/essenziale per mancanza di tempo idoneo ricordando che si hanno a disposizione 6 ore alla settimana e non più 8 (come nel precedente ordinamento degli Istituti Professionali) e numerose ore di lezione sono state impiegate per progetti vari
- Tutte le Unità di apprendimento sono state affrontate considerando i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- La disciplina concorre alla realizzazione di UDA trasversali

Metodologie

- Lezioni frontali
- discussione e confronto
- problem solving
- analisi dei casi

Sono stati resi noti di volta in volta agli allievi i percorsi didattici e i relativi obiettivi; si sono inoltre attivate azioni mirate al recupero nelle situazioni negative tramite ripassi, esempi, colloqui.

Materiali didattici

- Libro di testo in uso
- Appunti dalle lezioni
- Schede e materiali prodotti dall'insegnante
- Computer con Pen tablet
- Laboratori tecnologici dell'Istituto
- Materiale creato in aula e dispense condivise in Classroom
- Utilizzo di: Google Education, Registro Elettronico Spaggiari, Mail istituzionale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Strumenti per la verifica formativa

- Interrogazioni, colloqui, proposta di esercitazioni durante le lezioni per misurare il livello di comprensione e lo studio personale degli allievi e l'efficacia del lavoro svolto, senza l'assegnazione di voti.

Strumenti per la verifica sommativa

- Verifiche scritte (in Classroom), verifiche orali, verifiche scritte valevoli per l'orale (prove semistrutturate), verifiche valevoli per la parte pratica. Tutte le prove sono state valutate in decimi con voto da 3 a 10.

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

FLAVIO GALETTO

LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Anno scolastico: 2023/2024

Classe: 5 A MAT

Docente: Ghidotti Massimo

I.T.P. in presenza: NO

Ore settimanali: 6

Ore di lezione al 15.05.2024: 121 (indicativamente)

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024: 12 (indicativamente)

Conoscenze

Argomento	Livello raggiunto dalla classe
• elettronica di potenza	Sufficiente
• elementi di dispositivi di rete	Sufficiente
• automazione civile e industriale	Sufficiente
• impianti termici	Sufficiente
• procedure di manutenzione e analisi dei guasti su apparecchiature industriali	Sufficiente

Per Educazione Civica:

- la sicurezza nei luoghi di lavoro ed il suo risvolto sulla società nel tempo;
- corretta gestione e smaltimento dei materiali di uso e consumo nelle attività lavorative;
- il valore del patrimonio culturale locale;
- gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- l'affidabilità delle fonti sul web.

Abilità

Argomento	Livello raggiunto dalla classe
• valutare i rischi salute, sicurezza e ambiente e predisporre le relative misure di prevenzione e protezione	Sufficiente
• saper effettuare interventi manutentivi appropriati su sistemi, macchine e impianti	Sufficiente
• comprendere e controllare sistemi ed apparati industriali	Sufficiente
• utilizzare la documentazione tecnica di riferimento	Sufficiente
• rispettare procedure di intervento	Sufficiente

Per Educazione Civica:

- partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità;
- riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute;
- comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio;
- imparare a riconoscere l'impatto della attività dell'uomo sull'ambiente;
- capacità di accedere ai mezzi di comunicazione;
- capacità di sviluppare un pensiero critico;
- saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030;
- assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno di noi può dare nel miglioramento della società globale.

Competenze

Argomento	Livello raggiunto dalla classe
<ul style="list-style-type: none"> • Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia ragionando in ambito di manutenzione 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre documentazione tecnica 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare le informazioni relative agli interventi di manutenzione dalla documentazione a corredo della macchina/impianto. 	Sufficiente
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare componenti, strumenti e attrezzature con le caratteristiche adeguate. 	Sufficiente

Per Educazione Civica:

- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Argomento	Periodo	Ore
Sicurezza nei luoghi di lavoro D. Lgs. 81/2008 Sicurezza (pericolosità della corrente elettrica) RIPASSO: Produzione, trasmissione, distribuzione energia elettrica. Alta, media e bassa tensione. Cabina di trasformazione MT/BT	Settembre - Ottobre	33

Argomento	Periodo	Ore
Automazione industriale: <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è un PLC e cosa fa in un impianto di automazione - Hardware di un PLC - Inizio alla programmazione con SW virtuali - Marcia e arresto di un motore asincrono trifase con relè termico, fungo di emergenza, relative lampade di segnalazione tramite SW virtuali. - Memoria RS e SR - TON e TOF 	Ottobre - Novembre	22
Ripasso impianti civili: <ul style="list-style-type: none"> - punto luce interrotto - punto luce deviato - punto luce invertito - relè interruttore - relè commutatore (teorico) - relè temporizzato (teorico) - interruttore magnetotermico - interruttore differenziale 	Dicembre	6
Impianti industriali: <ul style="list-style-type: none"> - Marcia e arresto di un M.A.T. - Inversione di marcia di un M.A.T. - Avviamento stella-triangolo di un M.A.T. temporizzato - Inversione di marcia con avviamento stella-triangolo temporizzato <p>(realizzazione pratica in laboratorio) (disegno schema elettrico con CADe_SIMU)</p>	Dicembre - Marzo	40
Elettronica: <ul style="list-style-type: none"> - Condensatori elettrolitici e ceramici - Diodo al silicio - Diodo Led - Diodo Zenner - Ponte di Graetz - Transistor NPN BC547 utilizzato come switch - circuito di accensione e spegnimento di un diodo led con potenziometro da 10k - Integrato μA 7812 - Alimentatore stabilizzato - Amplificatore Operazionale TL081 usato come comparatore 	Aprile - Maggio	15

Green Power Energy: - Impianti fotovoltaici - Inverter - Dimensionamento	Maggio	5
--	--------	---

PCTO	Periodo	ORE
21/11/2023 PCTO - "INPS per le Scuole-Giovani, mondo del lavoro e tutele previdenziali" - Incontro con INPS in aula multimediale	I,II	1,5
27/11/2023 PCTO - Umana incontri orientamento classi 5A/5B Ipsia E. Bari aula Multimediale dalle 10:35 alle 12:30		1
08/03/2024 PCTO - Visita presso la Sede Amazon di Castelguglielmo 5A/5B 2 ORE		2
19/03/2024 PCTO - Visita presso le seguenti aziende: Campion-Pali e Torri in Acciaio a Fratta Polesine, Bedendo-Prefabbricati di Badia Polesine e New Stamp di Canda. L'evento è proposto dal CNA ROVIGO-VENEZIA		1

PCTO	Periodo	ORE
05/04/2024 PCTO - ITS "scoprire i percorsi post-diploma" 5A/5B 1 ORA	I,II	1
06/04/2024 PCTO - Visita presso l'azienda Aermec di Badia 5A/5B: La visita rientra nell'ambito delle attività del PCTO e di Orientamento		1
10/05/2024 PCTO: Incontro con UMANA: Simulazione colloquio di lavoro.		1
Orientamento	Periodo	ORE
15/03/2024 Orientamento: Introduzione all'analisi delle soft skills	II	1
26/03/2024 Orientamento: Il comportamento assertivo		1,5
18/04/2024 Orientamento: Piattaforma Unica; curriculum dello studente		1,5
19/04/2024 Orientamento: Piattaforma Unica; curriculum dello studente		1
23/04/2024 Orientamento: Analisi della Piattaforma Unica. Il "capolavoro": in cosa consiste e il caricamento nella Piattaforma Unica		1,5
30/05/2024 Orientamento: Comportamento assertivo: esercizi; time management		1
10/05/2024 Orientamento: Colloquio di lavoro		1

Insegnamento trasversale di Educazione Civica	Periodo	ORE
26/10/2023 PRIMO QUADRIMESTRE AMBIENTE ED ECO SOSTENIBILITÀ - [I termovalorizzatori: una risorsa per l'economia circolare] 1,5 ORE	I	1,5
27/10/2023 PRIMO QUADRIMESTRE AMBIENTE ED ECO SOSTENIBILITÀ - [I termovalorizzatori: una risorsa per l'economia circolare] 2 ORE	I	2
12/03/2024 SECONDO QUADRIMESTRE EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - [SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO] 1,5 ORE	II	1,5
18/03/2024 SECONDO QUADRIMESTRE - EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - [SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO] 1 ORA	II	1
21/03/2024 Incontro rappresentanti dell'Avis. 1,5 ORA	II	1,5
22/12/2023 Percorso "Salute, Sicurezza e Benessere" Classe 5A/5B "Primo Soccorso", dalle ore 8:30- 12:30 (secondo modulo TRAUMI)	I	1,5
22/02/2024 ITS ACADEMY - MECCATRONICO VENETO - " Aula multimediale" - 8:15/10:15 - 5A,5B	II	1,5
22/04/2024 Uscita didattica a Maranello presso il Museo Ferrari e a Modena 5B e 3A	II	1
	TOT.	150

NOTE:

- Il numero di ore per i vari argomenti e il totale sono indicativi
- Si sono utilizzati al massimo possibile i laboratori di Istituto (vi sono state alcune problematiche relativamente a un parziale utilizzo per necessità di manutenzione)
- Alcuni argomenti sono stati svolti in modo sintetico per mancanza di tempo idoneo (numerosi ore di lezione sono state impiegate per progetti vari)
- Tutte le Unità di apprendimento sono state affrontate considerando i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

UDA realizzate:

- 1° Quadrimestre - AMBIENTE ED ECO SOSTENIBILITÀ - [I termovalorizzatori: una risorsa per l'economia circolare] - UDA multidisciplinari Ed.Civica
- 2° Quadrimestre - EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - [SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO] - UDA multidisciplinari Ed.Civica
- UDA (TRASVERSALE - Discipline di indirizzo) - MANUTENZIONE ORDINARIA DI UN IMPIANTO TERMOTECNICO (asse matematico, asse tecnologico e professionale) - [THERMOSTATO ELETTRONICO]

Metodologie

Gli allievi sono chiamati ad una esecuzione ragionata delle attività proposte, il metodo d'insegnamento privilegiato è di tipo induttivo. Lezioni frontali e dimostrazioni in laboratorio. Eventualmente, singolarmente alla cattedra ed alla lavagna per coloro presentino difficoltà maggiore.

Lavoro individuale (sia a scuola che a casa), di gruppo e discussione collettiva per la soluzione dei problemi proposti.

Materiali didattici

- Appunti delle lezioni
- Appunti ed esercizi reperiti su internet
- Schede prodotte dal docente e caricate nell'area personale di studio del corso
- Utilizzo del laboratorio Industriale e Civile
- Utilizzo del laboratorio di automazione
- Esperienze in classe col computer del docente mediante video e simulatori

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

- Prove Scritte
- Prove Pratiche
- Prove Orali

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

MASSIMO GHIDOTTI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Carlo Alessandro Rossin

I.T.P. in compresenza: NO

Ore settimanali: 2

Ore di lezione al 15.05.2024:47

Ore di Educazione Civica al 15.05.2024: 4

Conoscenze:

- Le strutture base del corpo umano
- Apparato scheletrico
- Apparato articolare
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Apparato digerente
- Gli organi di pulizia
- Gli organi di stoccaggio, preparazione e trasformazione
- Il sistema muscolare
- Il sistema nervoso
- Cinesiologia muscolare
- Educazione alimentare (principi nutritivi)
- La corretta alimentazione
- Alimentazione e sport + integratori
- L'efficienza fisica e l'allenamento
- Qualità motorie di base
- Atletica leggera
- Calcio a 5
- Tennis tavolo

Per Educazione Civica:

- Salute e benessere;
- Sport e sviluppo psico-fisico.

Abilità:

- Esercizi di sviluppo generale a corpo libero
- Esercizi di preatletica generale a corpo libero, di andatura e nelle varie stazioni (eretta, seduta, decubito prono, supino, laterale); stretching
- Esercizi respiratori generali
- Esercizi con piccoli attrezzi, di coordinazione, di resistenza, di forza, di opposizione.
- Test capacità condizionali e coordinative, con valutazione individuale
- Test navetta per corse velocità e staffetta
- Esercizi ai grandi attrezzi (spalliera, scala orizzontale, sbarra, palco di salita)

Per Educazione Civica:

- Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.

Competenze

- Riconoscere i principali aspetti comunicati-vi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo:
- Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

Per Educazione Civica:

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione:

Argomento	Periodo
Le strutture base del corpo umano pag. 2 - 8	I periodo
Apparato scheletrico pag.10 - 13	I periodo
Apparato articolare pag. 13 - 15	I periodo
Apparato cardiocircolatorio pag. 16 - 19	I periodo
Apparato respiratorio pag. 20 - 21	I periodo
Apparato digerente pag. 21 - 23	I periodo
Gli organi di pulizia pag. 23 - 24	I periodo
Gli organi di stoccaggio, preparazione e trasformazione pag. 25	I periodo
Il sistema muscolare pag. 29 - 36	I periodo
Il sistema nervoso pag. 37 - 40	I periodo
Esercizi di sviluppo generale a corpo libero.	I periodo II periodo
Esercizi di preatletica generale a corpo libero, di andatura e nelle varie stazioni (retta, seduta, decubito prono, supino, laterale); stretching.	I periodo II periodo
Esercizi respiratori generali.	I periodo II periodo
Esercizi con piccoli attrezzi, di coordinazione, di resistenza, di forza, di opposizione.	I periodo II periodo
Test capacità condizionali e coordinative, con valutazione individuale.	I periodo II periodo
Test navetta per corse velocità e staffetta.	I periodo II periodo
Esercizi ai grandi attrezzi (spalliera, scala orizzontale, sbarra, palco di salita).	I periodo II periodo
Cinesiologia muscolare pag. 48 - 76;	II periodo
Educazione alimentare (principi nutritivi) pag.153-161;	II periodo
La corretta alimentazione pag. 162-168;	II periodo
Alimentazione e sport + integratori pag. 178 - 181;	II periodo
L'efficienza fisica e l'allenamento sportivo pag. 202-213;	II periodo
Qualità motorie di base pag. 214 - 241;	II periodo
Atletica leggera pag. 246-263;	II periodo
Calcio a 5 pag. 288-299;	II periodo
Tennis tavolo pag. 351-356.	II periodo
Insegnamento trasversale di Educazione Civica	
Educazione alla salute e al benessere	I e II periodo
Totale ore: 66	

Metodologie:

Gli studenti sono istruiti e seguiti nello svolgimento dell'attività in palestra.

Materiali didattici:

- Libro di testo in adozione;
- Attrezzature disponibili in palestra.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate:

- Prove scritte;
- Prove orali;
- Prove pratiche.

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Docente

CARLO ALESSANDRO ROSSIN

5. INDICAZIONI PER L'ESAME DI STATO

5.1 PRIMA PROVA: SIMULAZIONI

Prova nazionale predisposta dal Ministero.

Nel corso del triennio finale gli alunni della Classe si sono sempre esercitati nello svolgimento delle varie tipologie di prova (A, B, C) previste dall'Esame di Stato.

5.2 SECONDA PROVA: SIMULAZIONI

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte sulle discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

L'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Si indica come durata di riferimento 6 ore per la parte teorica della seconda prova; si segnala, per la parte pratica, l'indisponibilità di sufficiente strumentazione laboratoriale atta a garantire la simultaneità di esecuzione da parte di tutti i candidati.

<i>Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze</i>
<p><i>1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</i></p> <p><i>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>c. utilizzo della documentazione tecnica;</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>d. individuazione di guasti e anomalie;</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.</i></p> <p><i>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</i></p> <p><i>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</i></p>
<i>Obiettivi della prova</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento</i> ● <i>Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica</i> ● <i>Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta</i> ● <i>Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova</i> ● <i>Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale</i> ● <i>Utilizzare il lessico specifico del settore</i>

Simulazioni da effettuare eventualmente nella seconda quindicina di maggio, in maniera curricolare.

5.3 COLLOQUIO: NODI CONCETTUALI

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO con riferimento al complesso del percorso effettuato.

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica (vedi relazione specifica e All. A di ogni singola disciplina)

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe: il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto.

Il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi concettuali comuni a più discipline:

ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni - Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni - Inglese - PCTO
Impianti e macchine	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni - Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni - Inglese
Produzione Industriale	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica - Italiano - Inglese
Aspetti Energetici	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni - Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni - Inglese - PCTO
Aspetti Sociali	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Storia - Educazione Civica
Manutenzione	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni - Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni - Inglese - PCTO

Simulazione del Colloquio, nell'ultima parte dell'A.S., a seguito di eventuale e specifica richiesta da parte degli alunni.

5.4 ESPERIENZA PCTO

Nel corso del colloquio il candidato dimostra di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato (secondo O.M. 55 del 22 marzo 2024, art. 22)

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

6.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (MINISTERIALE E PROPOSTA)

(vedi D.M. 1095 del 21/11/2019)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PRIMA PROVA: Parte generale

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde ad alcuna ideazione e pianificazione pertinente.	1
	L'elaborato è nel complesso incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né ad una pianificazione.	4
	L'elaborato non risponde a un'ideazione chiara; la struttura non è stata adeguatamente pianificata e completata; il testo non risulta del tutto coerente e coeso.	8
	L'elaborato evidenzia adeguata consapevolezza nell'ideazione e pianificazione risultando complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12
	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura; lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua lo sviluppo tematico.	16
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza; lo svolgimento è ben articolato in ogni sua parte.	20
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Nell'elaborato sono presenti numerosi errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è errata o mancante, il lessico è scorretto.	1
	Nell'elaborato sono presenti errori ortografici, grammaticali e sintattici; la punteggiatura è imprecisa o mancante, il lessico è impreciso.	4
	Sono presenti alcuni errori grammaticali, ortografici e sintattici; il lessico è limitato e/o ripetitivo.	8
	La forma è corretta, pochi gli errori ortografici; lo stile è semplice e lineare, il lessico globalmente corretto.	12
	L'elaborato è corretto sul piano grammaticale, ortografico e morfosintattico; il lessico è adeguato e appropriato; lo stile è espressivo.	16
	La forma è corretta, fluida, efficace; sicura la competenza lessicale e l'uso della punteggiatura; efficace l'espressività creativa.	20
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali espressione dei giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato evidenzia numerose lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; sono assenti giudizi critici e valutazioni personali.	1
	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; mancano del tutto giudizi critici e valutazioni personali.	4
	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; l'espressione dei giudizi critici e valutazioni personali è incerta e/o solo abbozzata.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; i giudizi critici e personali sono poco approfonditi ma corretti.	12
	Le conoscenze ed i riferimenti culturali risultano pertinenti; buoni i giudizi critici e le valutazioni personali.	16
	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione nei riferimenti culturali; ottimi i giudizi critici ed efficaci le valutazioni personali.	20
	TOTALE PUNTI PARTE GENERALE (G)	
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		
TOTALE PUNTI G+S		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica di rielaborazione)	I vincoli posti dalla consegna non sono stati rispettati in alcun modo.	1
	Fraintendimenti nella comprensione della consegna e parziale rispetto dei vincoli posti.	4
	Sono stati adeguatamente rispettati i vincoli della consegna; sintesi/parafrasi accettabile.	6
	La consegna è stata compresa e le indicazioni rispettate in modo soddisfacente.	8
	La consegna è stata ampiamente compresa e pienamente rispettati i vincoli.	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Non sono stati individuati i concetti chiave e non sono state identificate le coordinate storico - culturali. L'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo non è stata riconosciuta e non sono state individuate le strutture formali.	1
	Sono stati analizzati solo parzialmente alcuni aspetti significativi e sono state identificate in parte le coordinate storico-culturali; l'elaborato è privo di rielaborazione personale. La natura del testo viene riconosciuta, ma non del tutto individuate le strutture formali.	4
	Sono stati analizzati gli aspetti fondamentali e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. Sono presenti alcuni spunti personali. La natura del testo e la struttura formale sono analizzati con adeguato approfondimento.	6
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso opportuni collegamenti e sono state identificate correttamente le coordinate storico-culturali. L'analisi delle strutture formali è corretta e approfondita.	8
	Sono stati analizzati gli aspetti significativi attraverso efficaci collegamenti e apprezzabili approfondimenti. Sono stati fatti precisi riferimenti alle coordinate storico-culturali. L'argomento è stato affrontato con originalità e creatività. L'analisi delle strutture formali è approfondita e originale.	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta nulla.	1
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica risulta parzialmente scorretta e disorganica.	4
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è strutturata in modo semplice e lineare.	6
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica complessivamente risulta adeguata e appropriata.	8
	L'analisi lessicale, sintattica, stilistica è fluida, efficace ed espressiva.	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione del testo risulta totalmente scorretta.	1
	L'interpretazione del testo risulta globalmente disorganica e imprecisa.	4
	L'interpretazione del testo globalmente è corretta.	6
	L'interpretazione del testo complessivamente risulta corretta e approfondita.	8
	L'interpretazione del testo è approfondita, efficace e personale.	10
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Le tesi e le argomentazioni non sono individuate.	1
	Le tesi sono individuate ma non le argomentazioni.	4
	Le tesi e le argomentazioni sono individuate in modo parziale.	8
	Le tesi sono individuate in modo corretto ma non tutte le argomentazioni.	10
	Le tesi e le argomentazioni sono tutte individuate in modo corretto.	12
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'argomentazione è disorganica ed è errato l'uso dei connettivi.	2
	L'argomentazione è disorganica ed è parzialmente errato l'uso dei connettivi.	6
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e l'uso dei connettivi è impreciso.	8
	L'argomentazione è semplice e l'uso dei connettivi abbastanza corretto.	10
	L'argomentazione è fluida e l'uso dei connettivi è corretto e appropriato.	12
	L'argomentazione risulta fluida, articolata ed efficace; l'uso dei connettivi è pertinente e adeguato allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono assenti o errati.	1
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono superficiali e poco corretti.	4
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono corretti e pertinenti.	8
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono pertinenti e approfonditi.	10
	Le conoscenze e i riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione sono originali e ricercati.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	L'elaborato non è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono scorrette e/o assenti.	1
	L'elaborato è parzialmente pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi non sono del tutto coerenti.	4
	L'elaborato è pertinente alla traccia; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti.	8
	L'elaborato è pertinente alla traccia e presenta spunti di originalità; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	10
	L'elaborato è pertinente alla traccia, originale e creativo; la titolazione e l'eventuale parafrasi sono coerenti ed efficaci.	12
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lo sviluppo dell'esposizione è disordinato e confuso.	2
	Lo sviluppo dell'esposizione non è del tutto lineare e ordinato.	6
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare e ordinato.	10
	Lo sviluppo dell'esposizione è lineare, ordinato, coerente e presenta elementi di originalità.	12
	Lo sviluppo dell'esposizione è coerente, originale ed efficace rispetto allo scopo comunicativo.	16
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze sono scarse e i riferimenti culturali sono assenti e/o scorretti.	1
	Le conoscenze sono frammentarie e i riferimenti culturali sono imprecisi.	4
	Le conoscenze sono corrette e i riferimenti culturali sono abbastanza appropriati.	8
	Le conoscenze sono approfondite e i riferimenti culturali sono appropriati.	10
	Le conoscenze sono molto approfondite e i riferimenti culturali sono originali e creativi.	12
TOTALE PUNTI PARTE SPECIFICA (S)		

6.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA (MINISTERIALE E PROPOSTA)

(D.M. 164 DEL 15 GIUGNO 2022)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Non sviluppa la traccia in modo adeguato	0,5-1
	Sviluppa la traccia in modo molto limitato	1,5
	Sviluppa in modo essenziale e corretto la traccia assegnata	2
	Sviluppa in modo esauriente, e coerente la traccia assegnata	3
	Sviluppa in modo completo e personalizzato la traccia assegnata	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo non adeguato e utilizzo di linguaggio non appropriato	0,5-1
	Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo non sempre adeguato/limitato e utilizzo di linguaggio non sempre appropriato	1,5
	Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo essenziale utilizzando un linguaggio appropriato	2
	Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo esauriente con utilizzo di linguaggio specifico	3
	Capacità di analizzare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo efficace ed esauriente utilizzando con pertinenza linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova.	Padronanza nulla o molto scarsa	0,5-1
	Padronanza non completamente acquisita	2
	Padronanza di base	3
	Padronanza intermedia	4
	Padronanza avanzata	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Padronanza quasi inesistente	0,5-1
	Padronanza scarsa	2
	Padronanza non acquisita	3
	Padronanza non completamente acquisita	4
	Padronanza di base	5
	Padronanza intermedia	6
	Padronanza avanzata	7
TOTALE PUNTI PROVA		

6.3 GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

(OM 55 del 22/03/2024 – All. A)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

7. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente e in particolare del decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 e della Nota Mi n. 23988 del 19 settembre 2022 recanti i "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e le "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli Istituti Professionali, nonché della nota n. 2860 del 30 dicembre 2022 e O.M. Esami di Stato n. 55 del 22 MARZO 2024.

8. ELENCO DEI DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Piano dell'Offerta Formativa PTOF - pubblicato su Scuola in Chiaro
Materiale PCTO
Fascicoli e schede personali degli alunni
Fascicoli riservati alunni certificati, con D.S.A., con BES
Fascicoli candidati esterni

9. FIRME

Il presente **Documento del Consiglio di Classe** della classe 5B MAT dell'IPSIA ENZO BARI di Badia Polesine (RO), viene approvato e sottoscritto dai Docenti il 13 Maggio 2024.

Firme docenti del Consiglio di Classe – Classe 5B MAT

DISCIPLINA	DOCENTE (Prof./Prof.ssa)	FIRMA
Religione Cattolica	MENABÒ MARCO	
Attività Alternativa Religione Cattolica	CINCIMINO GIANBRUNO	
Lingua e Letteratura Italiana	BOZZOLAN GIUSEPPINA	
Storia	BOZZOLAN GIUSEPPINA	
Lingua Inglese	MARTINI ANNA	
Matematica	LANZAROTTO GRETA	
TMA - Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	CIGARINI GIANNI	
	MANCUSO MAURIZIO	
TEEA - Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	TOFFOLO SAMUELA	
	SINIGAGLIA RUGGERO	
TTIMD - Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e di Diagnostica	GALETTI FLAVIO	
	PREVIATO ALBERTO	
LTE - Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	GHIDOTTI MASSIMO	
Scienze Motorie e Sportive	ROSSIN CARLO ALESSANDRO	
Educazione Civica	LANZAROTTO GRETA	

Firme dei Rappresentanti di Classe

La classe, tramite i suoi rappresentanti, ha preso visione del presente Documento redatto dal Consiglio di classe e dichiara che i contenuti relativi ai punti 3.2 (Educazione Civica), e 4 (contenuti disciplinari – Allegato A) sono conformi a quanto effettivamente sviluppato in classe.

Gli Studenti Rappresentanti di classe

Badia Polesine, 13 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Belfiore
