IIS Bruno Munari
IPSAA - IPSIA - LICEO ARTISTICO

EDUCAZIONE CIVICA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INDICATORI	3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	1. COSTITUZIONE, Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, gli articoli della costituzione e i principi generali delle leggi interne e internazionali trattati nei percorsi proposti. Conoscere le organizzazioni locali, nazionali e internazionali, loro organi, ruoli e funzioni. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030, educazione ambientale,conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale. 3. CITTADINANZA DIGITALE:conoscere concetti procedure, fatti, connessi alla sicurezza , alla responsabilità e al benessere, nell'uso degli strumenti digitali.	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili in modo parzialmente autonomo.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti noti.	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INDICATORI	3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Cogliere gli aspetti connessi all'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, legalità e solidarietà appresi nelle discipline. Saper riferire riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale; saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.	• L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto o lo stimolo del docente e dei compagni.	• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente e dei compagni.	• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti affrontati e ad altri contesti.	• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze vissute, agli argomenti affrontati, con buona pertinenza.	• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. • Collega le conoscenze alle esperienze vissute, agli argomenti affrontati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. • Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. • Apporta contributi personali e originali, utili anche al miglioramento delle procedure, che è in grado di adattare ai vari contesti.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	INDICATORI	3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Rispettare l'integrità, la riservatezza propria e degli altri; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; contrastare i pregiudizi. Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane, valutare criticamente l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.	• L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale. • Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	• L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile e vi si avvicina con la sollecitazione degli adulti.	• L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. • Mostra capacità di riflessione con l'aiuto degli adulti.	• L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia. • Mostra una consapevolezza più che sufficiente attraverso le riflessioni personali.	• L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. • Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	• L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. • Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • Possiede una capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti noti.	• L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. • Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • Possiede notevoli capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti diversi e nuovi. • Apporta contributi personali e originali e offre proposte di miglioramento.