SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
ROIS003006: I.I.S. "B. MUNARI" CASTELMASSA

Scuole associate al codice principale:
RORA003016: I.P.A. "M.T. BELLINI" - TRECENTA
RORI00301T: I.P.S.I.A. "E. BARI" - BADIA POLESINE
ROSD003013: LICEO ARTISTICO "B.MUNARI" - CASTELMASSA
ROSD00350B: I.S.A."B. MUNARI" - SERALE - CASTELMASSA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 10 Territorio e capitale sociale

pag 21 Risorse economiche e materiali

pag 28 Risorse professionali

Esiti

pag 3 Risultati scolastici

pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 5 Competenze chiave europee

pag 6 Risultati a distanza

pag 7 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 10 Ambiente di apprendimento

pag 11 Inclusione e differenziazione

pag 109 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 119 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 125 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 139 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 151 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	558	659,8	629,8	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	159	145,0	394,5	326,1
PROFESSIONALE	399	285,7	386,3	272,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	78	23,6	17,6	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	44	24,6	39,1	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,9%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	1,2%	-	0,2%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	15,5%			
Istituti Professionali	16,2%	17,1%	16,8%	14,9%
Liceo Artistico	13,9%	9,7%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIS003006	70,59%	✓			
ROSD003013 2 A	68,75%	✓			
ROSD003013 2 B	72,22%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola ROIS003006	70,00%			✓	
RORA003016 2 A	61,11%				✓
RORA003016 2 B	71,43%		✓		
RORI00301T 2 A	73,68%			✓	
RORI00301T 2 B	73,33%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola ROIS003006		✓			
ROSD003013 2 A	68,75%	✓			
ROSD003013 2 B	72,22%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIS003006	100,00%			✓	
ROSD003013 5 AAF	66,67%		✓		
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIS003006	72,97%				✓
RORA003016 5 B	54,55%				✓
RORA003016 5 D	58,33%			✓	
RORI00301T 5 A	76,19%				✓
RORI00301T 5 B	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIS003006	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.
I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006			3,20%	96,80%			11,84%	88,16%

Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006			2,76%	97,24%			0,74%	99,26%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto professionale	53,2%	36,2%	6,4%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROVIGO	42,6%	39,0%	16,0%	2,1%	0,4%	0,0%
Riferimento provinciale regionale VENETO	39,0%	41,1%	16,3%	3,1%	0,4%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo artistico	16,7%	27,8%	44,4%	11,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ROVIGO	8,1%	43,5%	37,1%	9,7%	0,0%	1,6%
Riferimento provinciale regionale VENETO	11,4%	35,5%	32,8%	15,9%	2,5%	1,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

La varietà del nostro corpo studentesco e l'elevato numero di studenti di origine straniera- pari al 13,9% nei Licei e oltre il 16,2% negli indirizzi Professionali - rappresentano, nonostante le inevitabili difficoltà legate alla necessità di colmare il divario culturale, un'importante occasione per promuovere l'integrazione e la diffusione della multiculturalità. Allo stesso modo, la presenza significativa di alunni con disabilità o Bisogni Educativi Speciali, come evidenziato nella sezione dedicata del RAV, offre l'opportunità di favorire nei nostri studenti lo sviluppo di un profondo senso di inclusione e solidarietà sociale, elementi fondamentali per formare cittadini consapevoli, accoglienti e aperti al confronto con l'altro.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background famigliare medio-basso e presenta una preparazione scolastica iniziale inferiore alla media provinciale e regionale, soprattutto per i nostri istituti professionali per i quali oltre la metà degli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado e orientati verso i nostri Istituti hanno conseguito la media del 6 all'esame conclusivo del primo ciclo. Ciò, unito alla presenza considerevole di alunni stranieri, comporta inevitabili differenze nei livelli di preparazione di base e richiede un grande sforzo ed impegno nell'impostazione didattica oltre che costituire un vincolo che pesa sulla realizzazione degli obiettivi educativi soprattutto nel biennio.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio si caratterizza per una vocazione agricola e per l'attenzione la settore enogastronomico, elementi questi che facilitano l'inserimento degli studenti dell'Ipsaa Bellini nel contesto economico locale. Allo stesso modo, la presenza di numerose piccole e medie imprese alla ricerca di personale qualificato rappresenta un punto di forza per gli studenti dell'Ipsia Enzo Bari, formati nei laboratori dell'Istituto. Anche la crescita del settore artistico e l'interesse per la valorizzazione del patrimonio storico e culturale trovano risposta negli indirizzi del Liceo Artistico Bruno Munari. La collaborazione con Enti e Associazioni del territorio, realizzata attraverso reti e partenariati, e' solida e offre significative opportunita' di crescita e integrazione nella realta' locale. Tenendo conto delle caratteristiche del contesto territoriale e del dialogo con Enti, Associazioni e famiglie, l'Istituto ha scelto - e continua a scegliere - di orientare la propria didattica verso un rafforzamento delle competenze professionali, cosi' da permettere agli studenti di individuare il percorso formativo piu' adatto alle loro capacita', di confrontarsi con il mondo esterno e lavorativo, e di progettare il proprio futuro restando legati alla loro terra. Le attivita' di stage, denominate

Vincoli

La riduzione dei finanziamenti destinati all'istruzione rende difficile pianificare interventi a lungo termine basati su risorse economiche stabili. I fondi ridotti non consentono, altresì, un aggiornamento tecnologico costante soprattutto per i laboratori ad alto tasso di tecnologia e spesso non permettono l'adeguamento alle normative di sicurezza più recenti dei macchinari ivi presenti, con inevitabili riflessi sulla didattica laboratoriale. La crisi che colpisce in modo diffuso le piccole e medie imprese del territorio crea poi ulteriori ostacoli sia per le famiglie- costrette a compiere sacrifici per sostenere il percorso scolastico dei figli - sia per gli studenti, che incontrano maggiori difficolta' nel processo di inserimento nel mondo del lavoro.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, hanno coinvolto ogni anno circa un centinaio di studenti.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	4,7	2,4	2,5
di cui edifici con solo piano terra	5	5,0	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	42,2%	48,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,9%	97,5%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	44,4%	68,9%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	65,6%	71,8%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,3%	8,0%	7,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	27	4,6	3,8	5,7
Di cui con collegamento a internet	27	4,4	3,4	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	23,7%	20,8%	33,9%
Coding e robotica		26,3%	22,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche	✓	21,1%	11,4%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	65,8%	44,6%	48,0%
Elettronica	✓	10,5%	6,4%	10,7%
Elettrotecnica	✓	7,9%	5,8%	9,5%
Enologico		5,3%	1,6%	2,4%
Fisica		21,1%	20,2%	32,2%
Fotografico		5,3%	4,7%	9,2%
Informatica	✓	39,5%	32,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		10,5%	9,1%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		15,8%	13,7%	21,3%
Lingue		47,4%	37,1%	44,9%
Meccanico	✓	7,9%	6,1%	9,7%
Multimediale	✓	42,1%	29,3%	39,5%
Musica		31,6%	31,2%	31,5%

Odontotecnico		2,6%	1,0%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		44,7%	47,2%	37,8%
Ottico		0,0%	0,2%	1,2%
Restauro	✓	2,6%	0,2%	0,7%
Scienze	✓	21,1%	17,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	21,1%	34,2%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà		3,9%	10,0%	13,8%
Aula Concerti		2,0%	2,7%	4,3%
Aula Magna	✓	17,6%	22,3%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	41,2%	39,1%	45,6%
Aula Proiezioni		19,6%	24,7%	29,3%
Biblioteca classica	✓	45,1%	60,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata		7,8%	9,2%	12,6%
Cucina interna	✓	84,3%	70,9%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		82,4%	82,9%	69,1%
Spazio mensa	✓	84,3%	67,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		47,1%	31,8%	35,7%
Spazio esterno polivalente		49,0%	44,8%	47,9%
Teatro		7,8%	8,0%	11,4%
Altre strutture	✓	5,9%	10,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,5	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,2	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		12,5%	17,5%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	4,6%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,3%	21,1%	33,5%
Palestra	✓	87,5%	85,7%	85,3%
Piscina		0,0%	0,8%	1,5%
Altre strutture sportive		37,5%	28,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	10,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	9,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,4			

Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	1,1			
Dispositivi per le STEM	1,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	22,2%	45,2%	50,1%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	22,2%	11,9%	23,5%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto di dispone di numerosi e attrezzati laboratori professionali, per i vari indirizzi scolastici, che permettono agli alunni di sperimentare nel pratico quanto appreso in aula. L'Istituto dispone di un convitto he rappresenta, nel quadro formativo polesano, l'unica realta' scolastico residenziale a disposizione degli studenti residenti, del vicino comprensorio e delle zone che non possono essere servite in modo ottimale dal servizio di trasporto provinciale. L'istituto dispone di un'azienda agraria di circa 16 ettari, che si integra nel contesto agrario territoriale inserito in vincoli paesaggistici. Dispone altresì di un autobus proprio da 30 posti che viene utilizzato per gli spostamenti degli studenti per le visite aziendali, per le uscite didattiche e per raggiungere i vari plessi della scuola dislocati tra i comuni di Castelmassa, Trecenta e Badia Polesine, in occasione di eventi particolari, oltre che dagli studenti dell'IPSAA per raggiungere l'Azienda Agraria. Nel corso dell'ultimo triennio i fondi provenienti dai finanziamenti PON e PNRR hanno fornito l'opportunità di rinnovare e ampliare le dotazioni informatiche, tecnologiche e laboratoriali dei nostri istituti migliorando in modo considerevole l'offerta formativa. L'importante opera di riedificazione del Palazzo

Vincoli

La collocazione dei tre plessi dell'Istituto, in posizione apparentemente decentrata rispetto al capoluogo di provincia e all'asse autostradale Padova-Rovigo-Bologna, determina una forte pendolarità dell'utenza, che può raggiungere le tre sedi attraverso una complessa rete di trasporti pubblici non sempre adeguata alle necessità soprattutto per quanto riguarda il Liceo Artistico. L'impegno economico degli Enti Locali non è sempre adeguato alle esigenze egli edifici scolastici più datati che richiedono costante attività di manutenzione. Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola fa sì che le famiglie contribuiscano in maniera non sempre adeguata e puntuale rispetto al fabbisogno per la gestione dei molteplici laboratori di cui è dotata la scuola.

Maggioni ha fornito all'Istituto M. e T. Bellini di Trecenta quattro nuove aule ampie e confortevoli dotate di LIM.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	79%	90%
Incarico nominale		4%	0%	2%
Incarico di reggenza		11%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,6%	7,3%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni	✓	5,8%	11,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	13,2%	10,4%
Più di 5 anni		76,9%	68,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,5%	13,1%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		13,5%	16,4%	19,7%

	✓			
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	17,2%	15,7%
Più di 5 anni		61,5%	53,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ROIS003006**		**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	93	53,8%	72,2%	71,3%	71,7%
A tempo determinato	80	46,2%	27,8%	28,7%	28,3%
Totale	173	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ROIS003006**	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	13,9%	10,6%	9,7%	7,2%
35-44 anni	29,2%	19,7%	18,9%	17,9%
45-54 anni	27,8%	29,7%	29,5%	31,0%
55 anni e più	29,2%	40,0%	41,9%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola ROIS003006**	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	31,7%	42,4%	12,2%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	17,5%	11,1%	25,2%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	28,6%	16,8%	13,4%	13,9%
Più di 5 anni	22,2%	29,7%	49,2%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola ROIS003006**	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	31,2%	9,8%	7,5%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	37,5%	22,9%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	18,0%	15,1%	14,6%
Più di 5 anni	12,5%	49,3%	59,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	41	17,6	10,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		1,6	2,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola ROIS003006**	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	88,9%	50,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	33,3%	24,5%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	55,6%	20,3%	31,0%

Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	63,9%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	44,4%	48,1%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	33,3%	21,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		44,4%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		33,3%	24,1%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		22,2%	14,9%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		11,1%	24,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		44,4%	36,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		11,1%	20,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		22,2%	46,5%	46,4%
Mediatore culturale	✓	22,2%	23,2%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	5,8%	7,0%
Pedagogista		22,2%	13,3%	15,1%
Medico		33,3%	36,5%	33,1%
Psicologo	✓	100,0%	86,3%	78,4%
Altra figura professionale	✓	22,2%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

Funzionario titolare	✓	88,9%	73,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	10,2%	7,0%
Assistente amministrativo		11,1%	16,0%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	5,8%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	12,9%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	16,6%	17,6%
Più di 5 anni	✓	55,6%	64,7%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,1%	24,5%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	19,1%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		55,6%	15,8%	17,1%
Più di 5 anni	✓	33,3%	40,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIS003006		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

	N	%			
Fino a 1 anno	2	7,4%	7,2%	13,4%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	7	25,9%	19,4%	17,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	6	22,2%	21,6%	14,5%	13,8%
Più di 5 anni	12	44,4%	51,8%	54,9%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIS003006		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	12,9%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	7,1%	12,6%
Più di 5 anni			100,0%	70,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIS003006		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			7,2%	11,9%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	10,3%	15,2%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	44,4%	20,6%	13,7%	13,0%
Più di 5 anni	4	44,4%	61,9%	59,1%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Le risorse professionali presenti nell'Istituto sono caratterizzate da buona stabilità esperienza e forte specializzazione nei settori attinenti ai vari indirizzi di studio, sia per quanto riguarda il personale docente che i tecnici che sovrintendono alla gestione dei laboratori. Da rilevare la presenza di un'equipe di insegnanti di sostegno altamente specializzata che lavora in modo coordinato e collaborativo. Il turn over tra gli insegnanti ha portato a modifiche dell'assetto organizzativo contando una percentuale di docenti a tempo indeterminato che si colloca al di sotto delle medie di riferimento e ha affiancato a docenti di maturata esperienza nuove leve con le quali continuare a investire per il miglioramento dell'Istituto. Negli ultimi anni l'organico del potenziamento assegnato e' stato in linea con le richieste dell'Istituto e ha contribuito a realizzare progetti coerenti con le proposte di ampliamento dell'Offerta Formativa , oltre che per la necessaria copertura delle assenze brevi e di parte dell'orario dei collaboratori del D.S. e dei referenti di sede. La stabilità degli ultimi due anni del Dirigente Scolastico ha permesso una buona programmazione, un'adeguata pianificazione delle attività ed una continuità progettuale.

Vincoli

Il turn over tra gli insegnanti, dovuto a pensionamenti e trasferimenti, ha fatto registrare l'ingresso di giovani insegnanti che, se da un lato costituiscono una grande risorsa ed un'iniezione di nuove idee e di opportunità', dall'altro necessitano nel breve periodo di essere formati per mantenere il patrimonio di professionalità costruito nel triennio precedente attraverso le azioni di miglioramento poste in essere dall'Istituto. Rimane al di sopra delle medie di riferimento il numero di insegnanti a tempo indeterminato.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola ROIS003006	100,0%	100,0%	96,7%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ROVIGO	90,0%	94,5%	96,2%	98,7%
VENETO	90,7%	95,0%	94,6%	96,6%
Italia	90,9%	94,7%	94,3%	96,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola ROIS003006	93,8%	86,5%	92,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ROVIGO	93,4%	91,4%	95,1%	93,2%
VENETO	92,0%	88,0%	91,4%	93,7%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Artistico

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ROIS003006	10,0%	29,4%	10,0%	13,0%
Riferimenti				
Provincia di ROVIGO	22,9%	27,5%	23,8%	11,5%
VENETO	21,1%	20,8%	21,3%	17,0%
Italia	20,7%	17,9%	17,5%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola ROIS003006	0,0%	28,8%	35,4%	23,3%
Riferimenti				
Provincia di ROVIGO	0,0%	33,9%	29,0%	23,0%
VENETO	0,0%	28,6%	26,1%	22,9%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Artistico						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola ROIS003006	6,7%	20,0%	33,3%	13,3%	26,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di ROVIGO	1,5%	19,4%	31,3%	22,4%	25,4%	0,0%
VENETO	3,2%	26,9%	31,8%	21,3%	16,4%	0,4%
ITALIA	2,5%	22,0%	32,0%	21,5%	20,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	**60**	**61-70**	**71-80**	**81-90**	**91-100**	**100 e Lode**
Situazione della scuola ROIS003006	12,1%	48,3%	22,4%	10,3%	6,9%	0,0%

Riferimenti						
Provincia di ROVIGO	5,2%	38,8%	30,8%	14,9%	10,0%	0,3%
VENETO	9,6%	39,0%	28,4%	13,2%	9,5%	0,2%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola ROIS003006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	0	1	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	1,0%	0,0%	1,0%	0,0%	1,3%
VENETO	0,4%	0,6%	1,2%	0,9%	0,4%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola ROIS003006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	4	13	3	3
Percentuale	1,3%	3,7%	9,6%	4,0%	3,8%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	0,9%	1,7%	4,7%	1,6%	1,2%
VENETO	0,8%	1,1%	2,4%	1,8%	1,3%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola ROIS003006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	4	2	0	2	0
Percentuale	15,4%	5,0%	0,0%	6,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	5,4%	4,3%	0,0%	4,8%	0,0%
VENETO	3,0%	2,5%	2,2%	1,2%	0,2%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola ROIS003006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	11	4	2	0	0
Percentuale	14,1%	3,8%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	14,7%	5,0%	2,2%	1,0%	0,6%
VENETO	9,0%	4,8%	3,1%	1,5%	0,3%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

ARTISTICO					
Situazione della scuola ROIS003006	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	6	8	6	4
Percentuale	11,5%	15,0%	20,5%	20,0%	20,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	8,5%	6,7%	13,4%	8,4%	7,3%
VENETO	6,3%	4,2%	4,9%	3,2%	2,1%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE

Situazione della scuola ROIS003006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	20	42	4	3
Percentuale	10,3%	19,2%	34,1%	5,6%	3,9%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	8,1%	8,3%	12,1%	4,5%	3,1%
VENETO	5,0%	4,2%	4,0%	3,0%	1,4%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'analisi degli esiti scolastici evidenzia diversi elementi positivi. Nel Liceo Artistico le percentuali di ammissione alle classi successive risultano costantemente molto elevate, con valori pari al 100% in quasi tutti gli anni di corso. Anche nell'Istituto Professionale, nonostante una maggiore variabilita', le ammissioni si mantengono in linea con i riferimenti territoriali. La sospensione del giudizio mostra un quadro generalmente contenuto nel Liceo, con picchi limitati a specifici anni, mentre nel Professionale evidenzia la capacita' della scuola di attivare interventi di recupero strutturati. Particolarmente positivi gli esiti dell'Esame di Stato nel Liceo Artistico, dove si registra una percentuale significativa di votazioni alte (91-100), superiore ai livelli provinciali, regionali e nazionali. Anche nel Professionale si rileva una distribuzione coerente con il contesto, con una forte concentrazione nelle fasce 61-70 che indica un livello formativo complessivamente solido e omogeneo. Inoltre, la scuola garantisce una gestione costante degli abbandoni e dei trasferimenti, che rimangono complessivamente monitorati, e attua un ampio ventaglio di azioni di sostegno, recupero e orientamento, evidenziando attenzione alla

Punti di debolezza

Dall'analisi emergono alcune criticita' da considerare. Nell'Istituto Professionale le non ammissioni risultano piu' frequenti soprattutto nel secondo anno, indicando possibili fragilita' nei prerequisiti e nelle competenze di base. Anche la sospensione del giudizio presenta percentuali elevate, in particolare nelle classi II e III, evidenziando difficolta' diffuse in alcune discipline e la necessita' di consolidare ulteriormente le azioni di recupero. Nel Liceo Artistico, pur a fronte di esiti finali complessivamente positivi, si rileva una presenza non trascurabile di studenti con votazioni basse all'Esame di Stato, superiore ai riferimenti territoriali, e l'assenza di 100 e lode, che suggerisce margini di miglioramento nei livelli di eccellenza. Nel Professionale, la concentrazione dei risultati nelle fasce piu' basse (60-70) segnala fatiche nel raggiungimento di livelli medio-alti, specialmente rispetto ai dati provinciali e regionali. Infine, il tasso di trasferimenti in uscita, in particolare nelle classi iniziali, risulta sensibilmente superiore ai riferimenti, indicando una possibile difficolta' di orientamento o una mancata corrispondenza tra aspettative degli studenti e offerta formativa. Questi elementi suggeriscono la necessita' di rafforzare i percorsi di supporto disciplinare, motivazionale e

continuita' formativa e alla prevenzione delle difficolta'.

metodologico.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					207,7	**207,5**	**197,6**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	177,0	70,6	-4,5	85,3	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 2A	164,7	n.d.	-14,7	87,5	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 2B	188,5	n.d.	3,4	83,3	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					167,6	**163,8**	**162,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	153,3	70,0	-6,0	92,5	↓	↓	↓
Plesso RORA003016 - Sezione 2A	157,0	n.d.	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORA003016 - Sezione 2B	165,2	n.d.	5,2	89,3	↔	↔	↔
Plesso RORI00301T - Sezione 2A	155,2	n.d.	-5,0	84,2	↓	↓	↓
Plesso RORI00301T - Sezione 2B	127,0	n.d.	-30,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					200,6	**197,5**	**189,9**

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	176,7	70,6	-0,7	85,3	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 2A	166,5	n.d.	-8,2	87,5	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 2B	186,2	n.d.	7,9	83,3	↓	↓	↓

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					169,8	**168,3**	**166,2**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	166,4	70,0	-1,1	91,2	↓	↔	↔
Plesso RORA003016 - Sezione 2A	166,3	n.d.	-1,0	100,0	↓	↔	↔
Plesso RORA003016 - Sezione 2B	173,4	n.d.	5,1	89,3	↑	↑	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 2A	171,9	n.d.	5,0	84,2	↔	↑	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 2B	147,5	n.d.	-18,8	93,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 2A	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 2B	n.d.	72,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					n.d.	**n.d.**	**n.d.**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RORA003016 - Sezione 2A	n.d.	61,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RORA003016 - Sezione 2B	n.d.	71,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.

Plesso RORI00301T - Sezione 2A	n.d.	73,7	n.d.	n.d.			
Plesso RORI00301T - Sezione 2B	n.d.	73,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					198,7	**195,2**	**183,0**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	169,9	100,0	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	171,1	n.d.	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 5BDS	169,4	n.d.	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					161,8	**159,4**	**154,7**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	149,3	73,0	-5,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	143,9	n.d.	-14,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	153,3	n.d.	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORA003016 - Sezione 5D	127,6	n.d.	-31,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	160,4	n.d.	3,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	150,7	n.d.	-7,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					195,1	**192,6**	**181,5**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	171,8	100,0	-8,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	162,0	n.d.	-16,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	176,7	n.d.	1,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROSD003013 - Sezione 5BDS	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					171,7	**169,8**	**161,6**
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	171,5	73,0	9,1	100,0	↔	↑	↑
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	162,9	n.d.	-1,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	155,7	n.d.	-9,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORA003016 - Sezione 5D	155,6	n.d.	-9,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	183,4	n.d.	19,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	177,0	n.d.	11,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					223,5	**222,9**	**203,1**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	206,5	100,0	-1,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	205,7	n.d.	0,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	206,9	n.d.	5,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROSD003013 -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Sezione 5BDS							

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					190,7	190,6	177,0
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	180,2	73,0	2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	175,0	n.d.	-5,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	178,8	n.d.	-1,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso RORA003016 - Sezione 5D	184,3	n.d.	5,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	188,4	n.d.	8,8	100,0	↓	↓	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	172,2	n.d.	-8,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					211,4	208,7	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	202,1	100,0	4,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	199,1	66,7	2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	203,6	80,0	8,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROSD003013 - Sezione 5BDS	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					180,6	180,0	172,3
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	177,9	73,0	6,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	179,1	50,0	4,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	176,5	54,6	2,5	100,0	↓	↓	↑

Plesso RORA003016 - Sezione 5D	183,0	58,3	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	183,2	76,2	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	169,8	100,0	-5,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ROSD003013 - Sezione 2A	35,7%	28,6%	28,6%	7,1%	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 2B	26,7%	33,3%	13,3%	6,7%	20,0%
Situazione della scuola ROIS003006	31,0%	31,0%	20,7%	6,9%	10,3%
Riferimenti					
Veneto	2,6%	19,4%	40,1%	26,8%	11,0%
Nord est	3,9%	15,8%	43,4%	27,4%	9,4%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso RORA003016 - Sezione 2A	44,4%	38,9%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso RORA003016 - Sezione 2B	40,0%	32,0%	16,0%	12,0%	n.d.
Plesso RORI00301T - Sezione 2A	56,3%	6,3%	31,3%	6,3%	n.d.
Plesso RORI00301T - Sezione 2B	86,7%	13,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ROIS003006	54,1%	24,3%	16,2%	5,4%	n.d.
Riferimenti					

Veneto	30,2%	41,1%	22,2%	6,0%	0,6%
Nord est	35,8%	39,1%	20,3%	4,6%	0,2%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ROSD003013 - Sezione 2A	50,0%	21,4%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 2B	33,3%	13,3%	33,3%	13,3%	6,7%
Situazione della scuola ROIS003006	41,4%	17,2%	31,0%	6,9%	3,4%
Riferimenti					
Veneto	5,0%	29,0%	37,8%	19,0%	9,2%
Nord est	8,1%	30,8%	35,3%	17,9%	7,9%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso RORA003016 - Sezione 2A	50,0%	27,8%	11,1%	5,6%	5,6%
Plesso RORA003016 - Sezione 2B	40,0%	44,0%	4,0%	12,0%	n.d.
Plesso RORI00301T - Sezione 2A	25,0%	50,0%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso RORI00301T - Sezione 2B	85,7%	14,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ROIS003006	47,9%	35,6%	9,6%	5,5%	1,4%
Riferimenti					
Veneto	42,0%	41,9%	13,3%	1,9%	0,8%
Nord est	45,4%	39,2%	11,5%	3,1%	0,8%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	40,0%	20,0%	40,0%	n.d.	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	-	-	-	-	-
Plesso ROSD003013 - Sezione 5BDS	20,0%	50,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ROIS003006	26,7%	40,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Veneto	7,6%	22,9%	40,0%	23,4%	6,1%
Nord est	9,8%	25,4%	38,1%	21,4%	5,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	85,7%	n.d.	n.d.	14,3%	n.d.
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	42,9%	57,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RORA003016 - Sezione 5D	72,7%	27,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	45,0%	25,0%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	60,0%	35,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola ROIS003006	58,5%	29,2%	10,8%	1,5%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	40,1%	37,2%	18,4%	3,9%	0,4%
Nord est	43,6%	35,0%	17,5%	3,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	40,0%	40,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso ROSD003013 - Sezione 5BDS	-	-	-	-	-
Situazione della scuola ROIS003006	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	16,0%	27,5%	29,8%	17,1%	9,6%
Nord est	18,7%	28,1%	28,5%	16,0%	8,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	71,4%	14,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso RORA003016 - Sezione 5D	81,8%	9,1%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	25,0%	35,0%	30,0%	5,0%	5,0%
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	45,0%	25,0%	20,0%	5,0%	5,0%
Situazione della scuola ROIS003006	49,2%	24,6%	20,0%	3,1%	3,1%
Riferimenti					
Veneto	43,6%	31,7%	17,7%	5,8%	1,2%
Nord est	47,3%	29,5%	16,3%	5,5%	1,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso ROSD003013 - Sezione 5BDS	-	-	-
Situazione della scuola ROIS003006	n.d.	40,0%	60,0%
Riferimenti			
Veneto	4,0%	32,2%	63,8%
Nord est	5,5%	33,9%	60,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	14,3%	57,1%	28,6%
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	14,3%	28,6%	57,1%
Plesso RORA003016 - Sezione 5D	9,1%	45,5%	45,5%
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	15,0%	55,0%	30,0%
Situazione della scuola ROIS003006	10,8%	47,7%	41,5%
Riferimenti			
Veneto	18,4%	38,7%	42,9%
Nord est	21,2%	36,6%	42,2%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati

nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	20,0%	20,0%	60,0%
Plesso ROSD003013 - Sezione 5AAF	10,0%	60,0%	30,0%
Plesso ROSD003013 - Sezione 5BDS	-	-	-
Situazione della scuola ROIS003006	13,3%	46,7%	40,0%
Riferimenti			
Veneto	7,2%	36,2%	56,6%
Nord est	7,6%	36,2%	56,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso RORA003016 - Sezione 5A	71,4%	n.d.	28,6%
Plesso RORA003016 - Sezione 5B	42,9%	42,9%	14,3%
Plesso RORA003016 - Sezione 5D	36,4%	36,4%	27,3%
Plesso RORI00301T - Sezione 5A	40,0%	30,0%	30,0%
Plesso RORI00301T - Sezione 5B	50,0%	40,0%	10,0%
Situazione della scuola ROIS003006	46,2%	32,3%	21,5%
Riferimenti			
Veneto	30,5%	35,1%	34,4%
Nord est	32,6%	32,3%	35,1%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	6,5%	93,5%
Nord est	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	14,2%	85,8%
Nord est	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	10,2%	89,8%
Nord est	-	-

ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	13,6%	86,4%
Nord est	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	0,1%	99,9%
Nord est	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	14,8%	85,2%
Nord est	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	6,7%	93,3%
Nord est	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	18,4%	81,6%
Nord est	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	0,6%	99,4%	0,0%	100,0%
Nord est	-	-	-	-
ITALIA	11,5%	88,5%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIS003006	4,0%	96,0%	5,4%	94,6%
Nord est	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola ROIS003006 - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ROIS003006 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello

precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

L'IIS "Bruno Munari" presenta diversi punti di forza, coerenti con la sua articolazione in percorsi liceali e professionali. Il Liceo Artistico evidenzia una buona stabilita' interna, con variabilita' molto bassa tra le classi ed esiti omogenei, a conferma della solidita' del percorso formativo e della coerenza delle pratiche didattiche. Nei settori professionali si riscontrano risultati positivi in alcune classi, che ottengono punteggi superiori alle scuole con analogo contesto socio-economico, segnalando un efficace "effetto scuola" e la capacita' dell'istituto di valorizzare studenti con livelli di partenza eterogenei. Un ulteriore punto di forza riguarda le competenze linguistiche: una quota significativa di studenti, soprattutto nelle classi quinte, raggiunge livelli B1 e B2 nelle prove di Inglese, in linea o talvolta superiori ai riferimenti territoriali. L'ampia e diversificata offerta formativa costituisce un elemento distintivo, poiche' consente di intercettare interessi differenti, personalizzare i percorsi e favorire l'inclusione scolastica. Nonostante l'elevata percentuale di studenti stranieri nei percorsi professionali e la significativa presenza di studenti con BES e DSA, l'istituto mostra una buona capacita' inclusiva, promuovendo progressi misurabili negli apprendimenti e ottenendo, in

Punti di debolezza

L'IIS "Bruno Munari" presenta alcune criticità che richiedono attenzione. Negli indirizzi professionali si registra una forte concentrazione di studenti nei livelli più bassi delle prove, soprattutto nelle classi seconde, con una quota significativa collocata nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica. Tale fragilità è accentuata dalla presenza di alcune classi con punteggi molto inferiori rispetto alle scuole con background socio-economico analogo, indice di difficoltà persistenti e di apprendimenti di base non consolidati. Un ulteriore elemento di debolezza riguarda l'elevata variabilità tra le classi nei professionali, superiore ai riferimenti nazionali, che suggerisce eterogeneità degli esiti e differenze marcate nella composizione dei gruppi o nella gestione didattica. Anche il Liceo, pur mostrando maggiore stabilità interna, si colloca al di sotto della media regionale dei licei nelle competenze di Italiano e Matematica. In alcune prove, inoltre, la partecipazione non completa limita la piena rappresentatività dei risultati. Complessivamente, le criticità emerse indicano la necessità di interventi mirati per il rafforzamento delle competenze di base, il contenimento delle disomogeneità interne e il supporto specifico alle classi con livelli di apprendimento più fragili.

diversi casi, risultati in linea o superiori a quelli di scuole con pari complessita'.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.
La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.9	23,7%	22,1%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	61.3	27,1%	28,8%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	29.2	25,4%	27,4%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.5	23,8%	21,7%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	23,5%	21,7%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	57.5	26,6%	28,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.0	25,9%	27,7%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.5	24,0%	22,5%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8	24,3%	23,0%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	61.3	27,1%	28,3%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.4	25,6%	25,9%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.4	23,0%	22,8%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.7	24,6%	23,6%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.4	26,7%	28,0%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.3	25,0%	26,3%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.6	23,8%	22,1%	20,3%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	23,9%	21,8%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63.2	26,7%	28,0%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.4	25,6%	27,5%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.5	23,8%	22,7%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	23,6%	21,5%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.5	26,1%	27,9%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.7	26,2%	28,2%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.9	24,2%	22,4%	21,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	23,7%	22,6%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.5	27,0%	28,3%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.9	25,2%	27,1%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.6	24,1%	22,0%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9	23,6%	22,2%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	56.6	27,3%	28,2%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.1	25,3%	27,5%	26,9%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.3	23,8%	22,1%	20,6%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.7	2,4%	17,4%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	24,9%	25,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.0	50,2%	33,0%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.9	22,5%	24,6%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.8	2,9%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.1	22,0%	20,8%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.0	49,4%	36,0%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.1	25,7%	29,0%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.8	5,4%	14,9%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	21,2%	24,3%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.2	41,5%	32,9%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.6	32,0%	27,8%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.1	6,9%	17,5%	17,6%

Studenti che hanno conseguito un livello base	51.3	30,3%	28,1%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.8	43,0%	32,4%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.8	19,8%	22,0%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.6	1,7%	15,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	46.2	22,2%	22,7%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.5	56,3%	37,0%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.8	19,8%	25,2%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.7	2,1%	13,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.6	18,5%	16,4%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.3	47,6%	34,7%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	31,8%	35,4%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15.4	2,9%	14,8%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	64.1	30,0%	24,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	10.3	46,7%	35,4%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.3	20,3%	25,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	15.4	3,5%	14,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.5	21,4%	21,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.9	49,7%	36,7%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.2	25,4%	27,3%	26,2%

Totale	100.0	

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto "Bruno Munari" mostra diversi punti di forza nello sviluppo delle competenze chiave europee, grazie a un approccio sistematico e condiviso tra ordini di scuola e indirizzi. L'adozione di criteri comuni di osservazione -- partecipazione, responsabilita', collaborazione, capacita' di risolvere problemi e di usare strumenti digitali -- consente una lettura integrata dei progressi degli studenti. Il Liceo Artistico evidenzia livelli solidi nelle competenze culturali, espressive e linguistiche, con un uso consapevole delle tecnologie e una buona partecipazione ai percorsi di Educazione Civica. Nei professionali, pur in un contesto complesso, emerge la capacita' della scuola di valorizzare la dimensione laboratoriale, di sostenere l'apprendimento collaborativo e di promuovere competenze imprenditoriali e di cittadinanza attiva attraverso project work e PCTO. L'istituto mostra inoltre una forte attenzione ai processi di inclusione: l'elevata presenza di studenti con BES/DSA e di alunni stranieri viene affrontata con strategie didattiche personalizzate, mediazione linguistica, potenziamento delle competenze alfabetiche e digitali, favorendo progressi misurabili e una partecipazione attiva alla vita scolastica. L'ampiezza dell'offerta

Punti di debolezza

Nonostante gli elementi positivi, permangono criticita' significative nello sviluppo delle competenze chiave europee, soprattutto negli indirizzi professionali. La presenza di un numero elevato di studenti stranieri con competenze linguistiche iniziali fragili e la consistente quota di alunni con BES/DSA incidono sul raggiungimento delle competenze alfabetiche, matematiche e digitali, richiedendo interventi piu' strutturati di potenziamento, recupero e personalizzazione. Nei professionali si osservano difficolta' nelle competenze STEM, nella capacita' di organizzare il proprio apprendimento e nella partecipazione attiva, con ricadute sulla cittadinanza digitale e sull'assunzione di responsabilita'. La variabilita' tra classi e' elevata, segno di approcci didattici non uniformi e di gruppi con bisogni molto diversificati. Anche nel Liceo emergono margini di miglioramento nelle competenze matematiche e nella piena padronanza delle competenze digitali. La limitata sistematicita' di alcune rilevazioni e l'assenza di strumenti univoci di monitoraggio rendono piu' difficile una valutazione coerente e continuativa dei progressi degli studenti. Per consolidare le competenze trasversali e' necessario rafforzare la didattica orientata ai

formativa e la coerenza del curricolo verticale contribuiscono a garantire uno sviluppo equilibrato delle competenze personali, sociali e civiche.

compiti di realta', la continuita' degli interventi di supporto e il coordinamento tra i team docenti nei diversi ordini e indirizzi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il proprio curricolo facendo riferimento alla maggior parte delle competenze chiave europee e molti docenti le osservano e valutano con strumenti condivisi. Gli studenti raggiungono complessivamente livelli variabili: prevalentemente intermedi nel Liceo e più spesso di base nei percorsi professionali, anche in relazione alla significativa presenza di alunni con BES/DSA e di studenti stranieri con competenze linguistiche iniziali fragili. Permangono differenze tra classi e indirizzi che richiedono un ulteriore consolidamento delle pratiche comuni.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ROIS003006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,09	198,25	188,77
ROIS003006 RORA003016 B	136	62%	↓	↓	↓
ROIS003006 RORI00301T A	159	76%	↓	↓	↓
ROIS003006 RORI00301T B	149	58%	↓	↓	↓
ROIS003006 ROSD003013 B	184	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ROIS003006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			205,39	201,69	188,59
ROIS003006 RORA003016 B	158	62%	↓	↓	↓
ROIS003006 RORI00301T A	189	76%	↓	↓	↔
ROIS003006 RORI00301T B	177	58%	↓	↓	↓
ROIS003006 ROSD003013 B	180	60%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ROIS003006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			217,12	214,00	202,36
ROIS003006 RORA003016 B	183	62%	↓	↓	↓
ROIS003006 RORI00301T A	188	76%	↓	↓	↓
ROIS003006 RORI00301T B	172	58%	↓	↓	↓
ROIS003006 ROSD003013 B	215	60%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola ROIS003006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			228,86	226,99	212,16
ROIS003006 RORA003016 B	178	62%	↓	↓	↓
ROIS003006 RORI00301T A	182	76%	↓	↓	↓
ROIS003006 RORI00301T B	164	58%	↓	↓	↓
ROIS003006 ROSD003013 B	214	60%	↔	↔	↑

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola ROIS003006	16,7%	18,2%
Riferimento provinciale ROVIGO	44,7%	47,7%

Riferimento regionale VENETO	47,8%	48,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	8,3%	3,6%	4,3%	3,7%
Arte e Design	25,0%	3,9%	4,3%	3,2%
Educazione e Formazione	8,3%	4,2%	3,4%	4,6%
Giuridico	8,3%	8,7%	8,2%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	8,3%	3,6%	3,4%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,3%	15,2%	15,2%	13,8%
Letterario-Umanistico	8,3%	3,3%	4,4%	4,8%
Linguistico	8,3%	5,2%	5,4%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,3%	13,0%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,3%	5,8%	7,1%	8,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola ROIS003006	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola ROIS003006	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ROIS003006			Riferimento provinciale ROVIGO			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	57,5%	30,9%	11,6%	54,7%	32,8%	12,4%	47,9%	38,2%	13,8%
Scientifica												
Sociale	0,0%	100,0%	0,0%	71,3%	19,0%	9,7%	66,5%	24,0%	9,5%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	75,0%	25,0%	0,0%	66,5%	22,2%	11,4%	66,2%	23,3%	10,6%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ROIS003006			Riferimento provinciale ROVIGO			Riferimento regionale VENETO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%	61,8%	24,2%	14,0%	60,8%	25,1%	14,0%	52,9%	31,4%	15,6%

Scientifica												
Sociale	0,0%	50,0%	50,0%	68,4%	21,6%	10,0%	65,4%	21,9%	12,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	60,0%	20,0%	20,0%	62,8%	22,6%	14,6%	64,6%	22,2%	13,1%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	39,1%	29,7%	34,1%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	5,9%	9,0%	10,0%
	Tempo determinato	22,7%	24,6%	28,8%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%
	Collaborazione	54,5%	48,3%	42,4%	30,7%
	Tirocinio	4,5%	5,9%	4,3%	6,6%
	Altro	13,6%	13,6%	12,2%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo

	Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	5,0%	4,9%	6,3%
	Tempo determinato	33,3%	28,1%	31,4%	36,5%
	Apprendistato	33,3%	1,7%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	33,3%	14,9%	14,4%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	1,7%	2,1%	4,4%
	Altro	0,0%	34,7%	31,6%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,7%	5,2%	4,2%
	Industria	45,5%	29,7%	28,6%	21,6%
	Servizi	50,0%	62,7%	63,0%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,3%	5,6%	4,0%
	Industria	0,0%	8,3%	7,3%	7,4%
	Servizi	100,0%	86,0%	85,1%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il

15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Professionale					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola ROIS003006**	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	4,5%	0,8%	0,5%	1,5%
	Media	81,8%	86,4%	86,2%	82,4%
	Bassa	9,1%	6,8%	10,1%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	**Situazione della scuola ROIS003006**	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,0%	1,1%	2,0%
	Media	100,0%	89,3%	87,4%	85,4%
	Bassa	0,0%	8,3%	9,6%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola presenta diversi elementi di solidità nel percorso degli studenti, nonostante un'utenza complessa caratterizzata da un'elevata presenza di alunni con BES, DSA e studenti stranieri di recente immigrazione. Un primo punto di forza è rappresentato dalla continuità scolastica, testimoniata dall'elevata percentuale di ammessi al secondo anno (97,6%), superiore ai valori provinciali e nazionali. Ciò indica un buon livello di accompagnamento, personalizzazione e supporto didattico, capace di sostenere anche gli studenti con maggiori fragilità. Le attività di orientamento svolte dal primo ciclo e la capacità della nostra scuola di accogliere e valorizzare scelte consapevoli, si traduce positivamente sul prosieguo del percorso scolastico. La rete di azioni di orientamento e supporto realizzate dall'istituto favorisce un apprendimento concreto e inclusivo, dimostrando attenzione alle esigenze degli studenti non italofoni attraverso interventi di facilitazione linguistica e un clima relazionale positivo. Nel complesso, emerge una scuola accogliente, con forte capacità di inclusione, che garantisce percorsi stabili, confermati anche dal grado di occupazione dei diplomati nei settori afferenti gli indirizzi di studio con qualifica professionale medio/alta che si

Punti di debolezza

I dati evidenziano alcune criticità rilevanti, particolarmente accentuate dalla forte presenza di studenti con BES, DSA e alunni stranieri con competenza linguistica non adeguata. Il quadro delle prove INVALSI del secondo anno mostra che la maggior parte degli studenti si colloca nei livelli 1 e 2, con valori ancora distanti dai riferimenti regionali e nazionali. Questo indica significative difficoltà nelle competenze di base, nella comprensione del testo, nel lessico e nel problem solving matematico, aspetti solitamente più fragili negli studenti non italofoni e in quelli con bisogni educativi speciali. La presenza elevata di alunni con background culturale e linguistico complesso richiede interventi più strutturati, non sempre sostenuti da risorse organiche sufficienti. L'incremento degli studenti con PDP e PEI comporta un carico significativo per i docenti impegnati nella personalizzazione sistematica degli apprendimenti. Complessivamente, emerge la necessità di consolidare le competenze di base, uniformare le pratiche didattiche inclusive e potenziare i dispositivi di supporto linguistico e metodologico.

assesta su una percentuale superiore alle medie di riferimento, provinciali, regionali e nazionali. La prosecuzione degli studi universitari segnala risultati positivi sia di iscrizione che di buona riuscita.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo di istruzione)
Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e'

superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
Percentuale di docenti dell'istituto professionale molto d'accordo che gli studenti:	**Situazione della scuola ROIS003006**	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	20,5%	27,4%	27,0%	24,7%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	10,3%	10,3%	11,6%	13,1%
hanno relazioni positive con i docenti	2,6%	4,3%	2,6%	3,3%
hanno relazioni positive con i pari	12,8%	11,1%	9,0%	11,7%
hanno una buona autostima	17,9%	18,8%	14,8%	17,1%
mostrano buona disposizione ad apprendere	5,1%	1,7%	2,6%	3,1%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	2,6%	2,6%	3,9%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'IIS "Bruno Munari" presenta un sistema di Educazione alla Salute e alla Sicurezza altamente strutturato, caratterizzato da una forte continuità e da una progettazione verticale e orizzontale condivisa tra le tre sedi. Un elemento distintivo è la presenza di un curricolo integrato di Educazione Civica, che comprende percorsi su salute, prevenzione, affettività, sicurezza stradale e cittadinanza attiva, garantendo coerenza educativa e progressione delle competenze. La rete di collaborazioni con enti esterni - Polizia Municipale, Carabinieri, Polizia Postale, Protezione Civile, AVIS, Croce Rossa, Centro Antiviolenza, SER.D e associazioni socio-educative - offre agli studenti esperienze concrete e partecipative, favorendo benessere, legalità e responsabilità Centrale è anche lo Sportello di Ascolto, che negli ultimi anni rappresenta un presidio costante di supporto psicologico, molto apprezzato da docenti e studenti. Le attività proposte (teatro educativo, laboratori su social network, progetti su affettività, dipendenze, alimentazione e benessere) rispondono in modo mirato ai bisogni emergenti degli adolescenti. La collaborazione tra le referenti delle sedi è costante, efficace e caratterizzata da sensibilità educativa, permettendo una programmazione puntuale, una

Punti di debolezza

Dalle relazioni emergono alcune criticità ricorrenti, soprattutto di natura organizzativa e gestionale. Una delle principali riguarda l'attivazione tardiva dello Sportello di Ascolto, che in più anni è partito solo tra dicembre e gennaio, riducendo l'efficacia preventiva del servizio e lasciando scoperto un periodo scolastico in cui spesso emergono i primi segnali di disagio. Si rileva inoltre una mancanza di supporto amministrativo e tecnico, in particolare per la gestione della privacy, per le procedure di attivazione degli esperti esterni e per il coordinamento informatico, elementi che rallentano la programmazione e appesantiscono il lavoro delle referenti. Gli incontri con gli enti esterni, pur numerosi e significativi, richiedono una programmazione più stabile e anticipata: non sempre vengono definite tempestivamente le date, generando sovrapposizioni e difficoltà di gestione dell'orario. Un ulteriore limite è la necessità di ampliare i percorsi su educazione sessuale e affettività, non pienamente strutturati nel curricolo. Infine, il sistema funziona molto bene grazie all'impegno dei referenti, ma risulta fragile e rischia di perdere efficacia in assenza di un maggiore supporto organizzativo più stabile e formalizzato.

comunicazione efficiente e un'attuazione regolare delle iniziative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	87,3%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,0%	78,5%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	100,0%	79,7%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,2%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		50,0%	73,4%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,0%	29,1%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	78,8%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		50,0%	73,7%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	83,3%	73,0%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	83,3%	92,7%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		50,0%	56,9%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	50,4%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	12,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		75,0%	88,5%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	67,9%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte	✓	50,0%	47,4%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	98,7%	95,9%
Progettazione in continuità verticale		50,0%	51,3%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,9%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	50,0%	87,2%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	88,5%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		0,0%	17,9%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		50,0%	85,9%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	94,9%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	75,0%	83,3%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	11,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

		ROVIGO	VENETO	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	93,3%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	80,0%	64,4%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		40,0%	37,0%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	98,5%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		20,0%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	86,7%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	83,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		20,0%	18,5%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		80,0%	89,6%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	89,6%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	100,0%	71,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	12,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	21,8%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	64,1%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	35,9%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi		75,0%	51,3%	43,5%

parallele	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	21,5%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	66,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	43,0%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	53,3%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	94,9%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	62,8%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	79,5%	73,6%
Altro		0,0%	20,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	81,3%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		20,0%	44,8%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	60,0%	77,6%	68,5%
Altro		40,0%	26,9%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	12,8%	15,4%	17,8%	14,9%
Interessi e inclinazioni	33,3%	36,4%	41,6%	42,6%
Livello di benessere generale	51,3%	69,7%	69,8%	69,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	35,9%	55,6%	61,2%	61,2%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	38,5%	40,4%	43,2%	44,6%
Altro aspetto	5,1%	4,3%	1,7%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di degli istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La progettazione educativo-didattica si distingue per diversi aspetti positivi che ne fanno un elemento centrale dell'organizzazione scolastica . In primo luogo, la competenza dei docenti e dei dipartimenti assicura contenuti aggiornati, approfonditi e coerenti con gli obiettivi formativi, permettendo agli studenti di acquisire conoscenze solide e al passo con le novità' della disciplina. Grazie a questa professionalità, è possibile sviluppare anche percorsi interdisciplinari, che integrano conoscenze diverse e favoriscono un approccio più completo all'apprendimento. Un altro punto di forza riguarda la continuità e la coerenza garantita dai dipartimenti e dai consigli di classe, che supervisionano l'intero percorso formativo per assicurarsi che gli obiettivi educativi vengano rispettati e che i contenuti siano distribuiti in modo equilibrato e organico. Gli uffici didattici, dal canto loro, svolgono un ruolo importante nel supporto organizzativo, occupandosi della gestione delle aule, orari e procedure amministrative, permettendo ai docenti di concentrarsi sugli aspetti didattici e sulla progettazione dei percorsi. Infine i gruppi di lavoro contribuiscono al miglioramento costante dell'offerta formativa, monitorando i risultati degli

Punti di debolezza

Il sistema presenta anche alcune criticità. La complessità burocratica, ad esempio, può rendere meno flessibile l'organizzazione dei percorsi formativi e richiedere tempi più lunghi per la gestione di procedure amministrative o modifiche ai piani di studio. Inoltre, il coinvolgimento di numerose strutture e attori diversi, sebbene favorisca il controllo della qualità e la multidisciplinarità, può talvolta complicare il coordinamento delle attività e richiedere un maggiore impegno nella comunicazione e nella condivisione delle decisioni. In sintesi, la progettazione educativo-didattica si distingue per la qualità dei contenuti, la competenza dei docenti, la possibilità di integrare diverse discipline. Tuttavia, deve confrontarsi con una certa complessità organizzativa, la necessità di coordinare molteplici strutture e attori e la rigidità di alcuni percorsi, che possono limitare la rapidità di adattamento ai cambiamenti.

studenti, proponendo nuove metodologie e favorendo l'innovazione nella didattica. Questi strumenti consentono di mantenere un alto standard educativo e di adattare l'insegnamento alle esigenze degli studenti e ai cambiamenti della società e del mondo del lavoro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante

appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha sviluppato un proprio curricolo basandosi sui documenti ministeriali di riferimento, definendo i profili di competenze per ciascuna disciplina e per ogni anno di corso. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite all'interno del progetto educativo della scuola, con obiettivi, abilita' e competenze chiaramente indicati, garantendo cosi' un percorso formativo organico e ben strutturato. All'interno della scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari che coinvolgono un buon numero di docenti, favorendo la collaborazione e lo scambio di buone pratiche. La progettazione didattica periodica viene svolta in maniera condivisa per ambiti disciplinari e coinvolge un'ampia parte del corpo docente, appartenente a diverse discipline, indirizzi e ordini di scuola, assicurando coerenza e continuita' negli obiettivi di apprendimento. I docenti si riferiscono a criteri di valutazione comuni stabiliti a livello collegiale di scuola, anche se in alcuni casi l'utilizzo di prove standardizzate non e' ancora sistematico. Gli interventi specifici, definiti sulla base della valutazione degli studenti, vengono discussi nei consigli di classe, dove vengono individuate strategie condivise e programmate le modalita' operative da parte dei docenti delle discipline coinvolte. Complessivamente, la scuola dimostra una progettazione educativo-didattica organizzata e partecipata, con attenzione alla definizione chiara degli obiettivi, alla collaborazione tra docenti e alla coerenza dei percorsi, garantendo cosi' una buona qualita' dell'apprendimento e un efficace monitoraggio delle competenze degli studenti.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,7%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,7%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	10,3%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	10,3%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	78,5%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	12,6%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,0%	32,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,4%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,7%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	7,7%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,0%	6,4%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	7,4%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	8,9%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	97,4%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,0%	57,7%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	98,7%	88,7%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,4%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	93,6%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	89,7%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	83,3%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	92,3%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	100,0%	85,9%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	75,0%	82,1%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	75,0%	75,6%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	26,9%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	50,0%	38,5%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	75,0%	37,2%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,0%	88,5%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	11,5%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	ROIS003006	ROVIGO	VENETO	
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,7%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	87,4%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	80,7%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	20,0%	20,0%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	87,4%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	94,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	79,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	88,1%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	75,6%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	77,8%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		60,0%	65,9%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		20,0%	34,1%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	60,0%	23,7%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,7%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	60,0%	10,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	20,0%	7,4%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,0%	49,6%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	13,3%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		25,0%	39,7%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		50,0%	79,5%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	50,0%	74,4%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	75,0%	92,3%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	50,0%	76,9%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	50,0%	84,6%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	78,2%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		25,0%	61,5%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	83,3%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	82,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		50,0%	64,1%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		25,0%	26,9%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		0,0%	29,5%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		0,0%	20,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	40,0%	43,0%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	100,0%	79,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	68,9%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	88,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	79,3%	82,8%

Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	86,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	77,0%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	57,0%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	80,0%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	83,0%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	67,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		0,0%	27,4%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		60,0%	34,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	28,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	12,8%	18,8%	19,6%	21,1%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	17,9%	27,4%	28,7%	30,3%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	25,6%	39,3%	45,8%	47,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	17,9%	22,2%	24,2%	27,8%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	17,9%	23,9%	29,3%	31,6%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	10,3%	17,9%	17,9%	21,4%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	10,3%	6,8%	9,1%	9,6%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	5,1%	4,3%	6,7%	6,7%

I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	12,8%	6,8%	6,7%	7,2%
I bambini sono motivati a imparare	5,1%	1,7%	3,6%	4,3%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	7,7%	17,1%	20,9%	23,9%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	10,3%	18,8%	20,4%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	7,7%	16,2%	14,9%	15,8%
Le decisioni sono assunte collegialmente	7,7%	27,4%	24,2%	27,8%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	2,6%	12,0%	16,7%	18,8%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	2,6%	22,2%	27,3%	30,0%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	10,3%	13,7%	20,3%	23,3%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	5,1%	22,2%	25,5%	28,9%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	23,1%	34,2%	34,4%	34,4%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	28,2%	41,9%	41,2%	40,5%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	53,8%	64,1%	62,5%	60,9%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	46,2%	59,0%	57,8%	56,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione del tempo e degli spazi nella scuola rappresenta un elemento significativo per garantire un apprendimento sereno e inclusivo. L'orario e' flessibile e modulabile, bilanciando attivita' curricolari, laboratori, momenti di recupero e potenziamento, pause e socializzazione, cosi' da rispettare i diversi ritmi di apprendimento degli studenti. In alcune sedi, il servizio di semiconvitto contribuisce a garantire continuita' educativa e supporto agli studenti che necessitano di tempi maggiormente strutturati. Il benessere psicofisico degli alunni e' al centro delle scelte organizzative: le attivita' ludico-creative, i momenti di riflessione e le strategie di cooperative learning favoriscono inclusione, socialita' e relazioni positive tra pari. I percorsi individualizzati e personalizzati rappresentano un altro punto di forza della scuola: vengono attivati per studenti con bisogni educativi speciali, per quelli in situazione di svantaggio socio-culturale o per le eccellenze, garantendo attenzione ai bisogni individuali e valorizzando competenze e attitudini. La collaborazione con famiglie e servizi territoriali permette di monitorare costantemente i progressi, rafforzando la continuita' educativa e riducendo il rischio di dispersione scolastica. L'utilizzo di metodologie didattiche innovative e diversificate,

Punti di debolezza

Tra le criticita', emerge la complessita' nell'integrazione dei diversi ritmi di apprendimento in classi numerose o molto eterogenee, che talvolta limita la modulazione del tempo e l'efficacia delle attivita' di recupero o potenziamento. Non tutti gli ambienti di apprendimento risultano adeguati per una didattica innovativa e alcuni spazi necessitano di manutenzione, la cui gestione dipende dall'Ente proprietario, con interventi non sempre costanti. Alcuni ambienti dedicati alle attivita' sportive richiedono il trasferimento in strutture esterne, creando difficolta' logistiche e riducendo la continuita' educativa. La partecipazione della comunita' educante non e' sempre uniforme: la presenza di famiglie e partner esterni puo' variare in base a disponibilita' e contesto socio-culturale, influenzando l'efficacia delle attivita' progettuali. Inoltre, alcune metodologie didattiche innovative necessitano di ulteriori sviluppi e formazione del personale, e il monitoraggio dell'impatto delle strategie sul successo formativo e sul benessere degli studenti puo' essere rafforzato. In sintesi, la scuola presenta numerosi punti di forza nell'organizzazione del tempo, nella personalizzazione dei percorsi, nella promozione del benessere e nell'adozione di metodologie

integrate alla lezione frontale, stimola motivazione, autonomia e sviluppo di competenze trasversali. Strategie come il "learning by doing" e i compiti in situazioni di realta' consentono agli studenti di confrontarsi con esperienze concrete, favorendo l'apprendimento collaborativo e la partecipazione attiva. Parallelamente, la scuola promuove l'educazione alla cittadinanza attiva e il rispetto delle regole attraverso attivita' di "Peer Education" e una costante attenzione all'esempio, alla reciprocita' e alla vigilanza dei docenti.

didattiche innovative, mentre le principali criticita' riguardano la gestione degli spazi, la manutenzione delle strutture, la continuita' educativa e la piena integrazione delle diverse esigenze degli studenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presenta una buona organizzazione di spazi e tempi, che risponde in modo efficace alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni

tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, quando presenti, vengono utilizzati dalla maggior parte delle classi, consentendo attivita' didattiche diversificate e stimolanti. La maggior parte dei docenti adotta metodologie didattiche innovative e le condivide con i colleghi, favorendo lo scambio professionale e il miglioramento continuo della qualita' dell'insegnamento. Le regole di convivenza sono generalmente definite e condivise, e i conflitti vengono gestiti in modo adeguato, creando un ambiente sicuro, rispettoso e inclusivo. Il clima relazionale tra studenti e' positivo e la collaborazione tra docenti garantisce continuita' educativa e coerenza nelle attivita'. Alcune criticita' rimangono, come la piena accessibilita' di tutti gli spazi alle attivita' innovative, la gestione uniforme delle tecnologie e dei laboratori e il rafforzamento della partecipazione di tutti gli studenti. Questi aspetti rappresentano ambiti di miglioramento su cui la scuola intende continuare a lavorare, per consolidare ulteriormente la qualita' dell'apprendimento e del benessere scolastico.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,3%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	62,8%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		25,0%	73,1%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	88,5%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	60,3%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	75,0%	39,7%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	65,4%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	83,3%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	25,0%	19,2%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	75,0%	46,2%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		16,7%	1,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	61,6%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		33,3%	68,1%	61,8%

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	80,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	61,6%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	33,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		33,3%	65,9%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	71,0%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	33,3%	28,3%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	16,7%	28,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	78,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,0%	93,6%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	75,0%	93,6%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	85,9%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	50,0%	30,8%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	69,9%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	83,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	80,0%	66,2%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	20,0%	27,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	75,0%	88,3%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	75,0%	48,1%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	22,1%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	75,0%	87,0%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	100,0%	74,0%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	71,4%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	50,0%	20,8%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		25,0%	39,0%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,0%	67,5%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	100,0%	70,1%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		50,0%	57,1%	59,0%

bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione	✓	25,0%	26,0%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		16,7%	1,4%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	83,3%	83,3%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	66,7%	38,4%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		16,7%	13,8%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	83,3%	89,9%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	58,0%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	64,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	16,7%	18,8%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		33,3%	31,2%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	58,0%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	60,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		33,3%	49,3%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	16,7%	15,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	69,2%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	24,4%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	75,6%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	92,3%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	100,0%	84,6%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	53,8%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	75,0%	42,3%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	38,5%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		0,0%	47,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	31,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,0%	91,1%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	95,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	100,0%	52,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	60,0%	43,7%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	44,4%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		40,0%	40,0%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico RORA003016	**1**	**10**
Codice meccanografico RORI00301T	**1**	**10**
Situazione della scuola ROIS003006	**2**	**20**
Riferimenti		
ROVIGO	**6,1**	**38,6**
VENETO	**10,0**	**74,6**
ITALIA	**8,4**	**68,5**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	20,00	7,53	8,43	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		25,0%	50,0%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,1%	26,3%

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		75,0%	55,1%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	85,9%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	29,5%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	74,4%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	91,0%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	23,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,5%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		0,0%	32,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,0%	26,7%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		80,0%	62,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	89,6%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	60,0%	25,9%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	73,3%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	91,1%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	24,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'Istituto promuove in modo sistematico ed efficace politiche inclusive, definite e condivise all'interno dei dipartimenti e dei Consigli di Classe. Il Collegio dei Docenti ha individuato una funzione strumentale per l'inclusione che coordina le azioni rivolte agli alunni con disabilita', DSA e BES, supportando la redazione di PEI e PDP e il funzionamento dei GLO. E' stato elaborato un Piano Annuale per l'Inclusione, oggetto di monitoraggio e aggiornamento annuale. Per ogni alunno con disabilita' viene predisposto il PEI, redatto in collaborazione tra docente di sostegno, Consiglio di Classe, famiglia e operatori ASL. Per ciascun alunno con certificazione L.104/92 e' garantita la convocazione di almeno un GLO per anno scolastico. La scuola dispone di modelli strutturati di PDP per alunni con DSA e BES, condivisi e sottoscritti dai docenti e dalle famiglie. I docenti curricolari, in collaborazione con i docenti di sostegno, definiscono obiettivi di apprendimento personalizzati, coerenti con la programmazione di classe, predisponendo attivita' mirate e verifiche adeguate al percorso di ciascun alunno. L'Istituto sviluppa azioni orientative in una prospettiva di "progetto di vita", favorendo percorsi di PCTO coerenti con i PEI e i PDP e collaborando con

Punti di debolezza

La progettazione e il monitoraggio dei percorsi inclusivi, pur risultando complessivamente efficaci, non sempre sono accompagnati da strumenti di rilevazione condivisi e sistematici, utili a documentare in modo uniforme i progressi degli alunni con BES, DSA e disabilita' nei diversi contesti classe. Cio' puo' rendere meno omogenea la valutazione degli esiti delle azioni inclusive e limitare la possibilita' di confrontare i risultati nel tempo. La collaborazione con le risorse territoriali, sebbene attiva, potrebbe essere ulteriormente strutturata e resa piu' continuativa, al fine di garantire una maggiore integrazione tra gli interventi scolastici e quelli extrascolastici, soprattutto nella fase di orientamento e di transizione verso il mondo del lavoro o altri percorsi formativi. La personalizzazione dei percorsi didattici risente talvolta di una limitata disponibilita' di tempi dedicati alla progettazione condivisa tra docenti curricolari e docenti di sostegno, con possibili ricadute sulla piena integrazione delle strategie inclusive nella didattica ordinaria. Si rende necessrio il coordinamento operativo con il servizio di emergenza sanitaria (118) al fine di garantire la gestione tempestiva delle criticità senza pretendere la figura di supporto scolastica in ambulanza onde evitare ulteriore

il Servizio Integrativo Lavorativo , i Centri Diurni e il territorio. Positiva risulta la percezione delle famiglie rispetto al livello di inclusione e all'attenzione ai bisogni individuali degli studenti. Rappresenta un punto di forza la disponibilita' e la professionalita' dei docenti nel promuovere accoglienza, integrazione e successo formativo. Sono consolidati progetti di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per alunni stranieri, finalizzati a favorire l'apprendimento disciplinare e l'inclusione, nel rispetto delle identita' culturali. I percorsi educativi risultano flessibili e adeguati ai bisogni formativi degli studenti.

disservizio. Le risorse professionali e il monte ore assegnati dall'ufficio scolatico provinciale e dall'azienda sanitaria risultano insufficienti rispetto al fabbisogno reale in quanto non consentono una copertura complessiva delle criticità dovute alla presenza dell'alto numero di alunni certificati. Tale carenza limita la capacità di risposta dell'istituzione scolastica e incide negativamente sull'efficacia del raccordo con il servizio delle emergenze e delle cooperative locali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un’azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' strutturata in modo ottimale; le attivita' rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	50,0%	39,7%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	25,0%	28,2%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	100,0%	64,1%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	38,5%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		0,0%	26,9%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		0,0%	14,1%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	7,7%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	50,0%	59,8%
Altra azione per la continuità		0,0%	29,5%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,5%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	20,0%	40,7%	40,6%

Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	40,0%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,8%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	68,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		60,0%	46,7%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		40,0%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		0,0%	23,7%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	8,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	60,7%	61,6%
Altra azione per la continuità		20,0%	27,4%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	85,9%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	93,6%	92,9%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	50,0%	55,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	75,0%	83,3%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	100,0%	84,6%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	75,0%	67,9%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	28,2%	29,6%

Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	98,7%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	75,0%	62,8%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	67,9%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	50,0%	69,2%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	28,2%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	92,6%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	97,0%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	40,0%	49,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	85,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		80,0%	73,3%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	60,0%	61,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	96,3%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		40,0%	26,7%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	96,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	80,0%	58,5%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	60,0%	69,6%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	20,0%	67,4%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		40,0%	26,7%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per

l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	79,6%	64,4%	63,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola ROIS003006	97,6%	90,9%
Riferimenti		
Provincia di ROVIGO	95,8%	81,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,7%	95,8%
Impresa formativa simulata		50,0%	30,8%	43,3%
Service Learning		0,0%	16,7%	25,2%
Impresa in azione		0,0%	5,1%	20,8%
Attività estiva	✓	75,0%	60,3%	49,3%
Attività all'estero		50,0%	61,5%	66,4%
Attività mista		25,0%	42,3%	46,9%
Altre modalità	✓	25,0%	34,6%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,6%	93,4%
Impresa formativa simulata		20,0%	19,3%	35,4%
Service Learning		20,0%	28,1%	29,7%
Impresa in azione		0,0%	9,6%	16,1%
Attività estiva	✓	60,0%	82,2%	48,4%
Attività all'estero		40,0%	77,0%	62,7%
Attività mista		40,0%	55,6%	54,7%
Altre modalità	✓	60,0%	40,7%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	100,0%	97,3%	93,8%
Associazioni di rappresentanza	✓	75,0%	68,9%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	75,0%	73,0%	61,2%
Enti pubblici	✓	100,0%	82,4%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	91,9%	88,9%
Altri soggetti	✓	25,0%	14,9%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	80,0%	86,2%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		60,0%	55,4%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	46,9%	42,1%
Enti pubblici	✓	100,0%	90,8%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	96,9%	93,0%
Altri soggetti	✓	40,0%	32,3%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	94,2%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	91,7%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)	✓	77,8%	81,7%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	66,7%	77,2%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

L'istituto ha progressivamente consolidato un sistema strutturato coerente ed efficace di continuità e orientamento fondato sull'integrazione sinergica tra l'azione dei docenti referenti per l'orientamento, per i percorsi per le competenze trasversali e e per l'orientamento e lo sviluppo di una didattica orientativa diffusa e sistemica. Tale modello permette l'accompagnamento degli studenti lungo l'intero percorso scolastico, favorendo scelte consapevoli al fine di ridurre il rischio della dispersione scolastica e sostenere il successo formativo. Relativamente all'orientamento in ingresso l'istituto ha attivato nel tempo un articolato insieme di iniziative rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie. A tali momenti di confronto si sono affiancate visite guidate dell'istituto, mini stage e laboratori orientativi rivolti agli studenti in ingresso che hanno consentito un primo approccio con gli ambienti di apprendimento, con le metodologie didattiche e le specificità dei diversi indirizzi di studio. Significativa è anche la coerenza con il consiglio orientativo: quasi l'80% degli studenti segue l'indicazione ricevuta alla fine della scuola secondaria di primo grado. Questo dato conferma l'efficacia delle attività di orientamento svolte dal primo ciclo

Punti di debolezza

L'importante e già efficiente sistema di orientamento presenta alcune criticità riconducibili principalmente alla progressiva burocratizzazione delle procedure amministrative. Tuttavia tali aspetti rappresentano una opportunità di riflessione per lo sviluppo didattico e organizzativo. Al fine di potenziare l'efficacia complessiva si intende avviare un percorso di miglioramento con azioni strategiche condivise con gli organi collegiali in coerenza con l'attuazione delle linee Guida dm 328/22 favorendo così una visione partecipata del processo orientativo. Si prevede che le azioni formative siano rivolte ai docenti non escludendo i genitori finalizzate all'approfondimento della normativa di riferimento, i principi della didattica orientativa, l'utilizzo del e-portfolio, sulla piattaforma unica, sul capolavoro, nonché sulla conoscenza dei modelli di orientamento. Parallelamente l'istituto promuove l'organizzazione e la partecipazione di iniziative formative anche di livello regionale, nonché webinar informativi rivolti a studenti e famiglie, ampliando le conoscenze e il confronto con il territorio e soprattutto con il mondo della formazione e del lavoro. A completamento del sistema è favorita l'attivazione dei buone pratiche tra istituti in una ottica di rete e di miglioramento continuo a

e la capacità della scuola di accogliere e valorizzare scelte consapevoli. Parimenti sono state progettate e realizzate specifiche attività orientative volte a favorire la conoscenza di sè, delle proprie attitudini e inclinazioni personali attraverso percorsi di orientamento formativo organizzati in orario curriculare ed extracurriculare. Il ruolo centrale nel rafforzamento del sistema orientativo è stato svolto dalla costituzione del gruppo di lavoro per la didattica orientativa garantendo la copertura delle 30 ore previste dalla normativa nelle classi interessate. L'azione del grupppo ha favorito la collaborazione di soggetti esterni quali università, enti di formazione, mondo del lavoro. Inoltre l'utilizzo sistematico degli strumenti di orientamento messi a disposizione dalla piattaforma ministeriale "unica" ha permesso una riflessione guidata e l'autovalutazione degli studenti. Ulteriori azioni specifiche hanno riguardato la realizzazione di percorsi PCTO includendo corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sull'HACCP (analisi dei rischi e punti critici di controllo).

superamento dei punti di debolezza. Si prevede il consolidamento di un adeguato modello di orientamento inclusivo e centrato sui bisogni educativi speciali degli studenti favorendo il ruolo della scuola come luogo privilegiato di accompagnamento alle scelte formative e professionali future.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II

ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	5,1%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	24,4%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	75,0%	39,7%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		25,0%	30,8%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	19,3%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	20,0%	45,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		60,0%	34,1%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento povinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	19,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento povinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	3	3	7	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	3.333,3	3.060,5	2.660,8	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	1	1,9%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	3,8%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,8%	4,3%	4,4%

Potenziamento della didattica laboratoriale	1	7,5%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	11,3%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,0%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	45,3%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	7,5%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,3%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,3%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,7%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,9%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	11,3%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	37,7%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	24,5%	33,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

L'Istituto ha definito e condiviso con la comunità scolastica le proprie priorità strategiche ponendo al primo posto l'orientamento, l'accoglienza, la continuità l'inclusione scolastica e la formazione di cittadinanza attiva, in un'ottica di lotta alla dispersione e all'abbandono scolastici, in considerazione dell'eterogeneità dei bisogni degli studenti che si iscrivono ai vari indirizzi di studi. Particolare rilievo hanno i progetti di PCTO con i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro che vedono coinvolti ogni anno circa un centinaio di studenti delle classi terze e quarte e soggetti esterni (aziende Ospitanti, enti del territorio); i moduli di orientamento formativo introdotti in attuazione delle Linee Guida DM 328/22; la progettazione curricolare legata all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in sinergia con i percorsi di Educazione alla Salute e Benessere. Molte delle risorse fornite dai fondi PNRR sono state dedicate a progetti e moduli formativi diretti al rafforzamento delle competenze di base, alla didattica laboratoriale e a percorsi di mentoring per rafforzare la consapevolezza e la motivazione degli studenti contro la dispersione scolastica. La presenza di un elevato numero di ragazzi con bisogni educativi speciali e situazioni di disabilità, impegna l'Istituto in

Punti di debolezza

La cospicua attività progettuale è per lo più gestita dai docenti dei vari gruppi di lavoro e necessita di una maggiore responsabilizzazione e condivisione da parte dei dipartimenti e dei docenti nei Consigli di classe. L'attività di monitoraggio deve essere perfezionata e messa a sistema per poter fornire informazioni continue e stabili utili alla rendicontazione e all'autovalutazione. Le risorse economiche non sono sempre adeguate alle necessità progettuali dei tre plessi.

numerosi progetti di accoglienza e di inclusione che mobilita diverse risorse umane e finanziarie. Si evidenzia una intensa e sistematica attività progettazione educativa e didattica finalizza all'ampliamento e alla qualificazione dell'offerta formativa. Tale progettualità è orientata a fornire agli studenti opportunità di crescita sia sul piano umano e relazionale sia su quello culturale e professionale assorbendo una parte significativa delle risorse umane dell'istituto a testimonianza della centralità attribuita all'innovazione didattica e al miglioramento continuo dei processi formativi. All'interno dell' istituto operano gruppi di lavoro consolidati e altamente competenti , affiancati dai referenti di progetto attenti alla programmazione di percorsi formativi con attenzione alla professionalità e capacità di lettura del contesto socio culturale di riferimento. La collaborazione tra docenti, funzioni strumentali e staff di dirigenza favorisce l'approccio metodologico didattico a rappresentare una comunità scolastica dinamica, attenta all'innovazione e alla sperimentazione di nuove strategie educative e pratiche inclusive.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito in modo chiaro e coerente la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che rappresenta il principale strumento di pianificazione e indirizzo delle azioni educative, didattiche e organizzative. Tale visione e' stata condivisa con la comunita' scolastica nel suo complesso e comunicata in modo trasparente alle famiglie e al territorio, favorendo la partecipazione e il coinvolgimento degli stakeholder interni ed esterni. L'istituzione scolastica realizza attivita' di monitoraggio periodico sull'andamento delle azioni e dei progetti avviati; tuttavia, tali attivita' non risultano sempre strutturate in modo sistematico ne' estese a tutte le aree di intervento. Il monitoraggio, pur consentendo una prima valutazione dell'efficacia delle iniziative intraprese, potrebbe essere ulteriormente potenziato attraverso l'adozione di strumenti condivisi e procedure piu' organiche. Le responsabilita' e i compiti del personale docente e ATA sono in larga parte chiaramente individuati e assegnati in funzione delle esigenze organizzative e didattiche della scuola. La distribuzione degli incarichi risulta complessivamente funzionale al buon funzionamento delle attivita' scolastiche e contribuisce a garantire un'adeguata gestione dei processi interni, favorendo la collaborazione tra le diverse componenti. Le risorse economiche e materiali disponibili sono utilizzate in modo adeguato ed efficiente e risultano prevalentemente destinate al perseguimento delle finalita' educative, organizzative e formative e delle priorita' strategiche indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La programmazione delle risorse tiene conto dei bisogni dell'utenza e delle linee di sviluppo individuate dalla scuola, assicurando coerenza tra la pianificazione strategica e l'impiego concreto dei mezzi a disposizione.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,6%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	35,6%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,5%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		34,2%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,4	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	5.6	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.1	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44.4	39.6	53.0

Competenze linguistiche	1	41.7	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	15.3	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	2.8	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	9.7	7.7	6.9
Discipline artistiche	0	12.5	8.9	5.9
Discipline scientifiche	0	8.3	5.3	5.2
Discipline STEM	0	18.1	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	2.8	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.9	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	20.8	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.7	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	1.4	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.9	6.6	5.0
Metodologia CLIL	1	16.7	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	18.1	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	13.9	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.4	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.9	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.2	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.2	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.9	5.6	9.0
Altra tematica	1	40.3	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	58,3%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	4,2%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	0	6,9%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	5,6%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	8,6%	10,3%

Università	0	1,4%	2,4%	2,9%
Ente locale	1	2,8%	6,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	15,3%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,9%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,8%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	4,2%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	4	34,7%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,1%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola ROIS003006	**Riferimento provinciale ROVIGO**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa			100,0%	100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			100,0%	100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			100,0%	100,0%
Competenze linguistiche			100,0%	100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento			100,0%	100,0%

Didattica per competenze			100,0%	100,0%
Discipline artistiche			67,4%	100,0%
Discipline scientifiche			100,0%	100,0%
Discipline STEM			100,0%	100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		11,1%	6,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	29,6%	29,0%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		14,8%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		44,4%	37,8%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,3%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	8,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	29,6%	30,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	7,4%	3,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	29,6%	29,4%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,7%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	6,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,4%	13,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	18,5%	16,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,2%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	40,7%	37,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,4%	13,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	7,6%	5,3%
Gestione documentale	0	29,6%	22,2%	21,0%

Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,1%	8,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	29,6%	30,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,7%	7,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	3,7%	1,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	18,5%	17,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	29,6%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	33,3%	30,2%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	81,5%	82,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	11,1%	4,4%	5,9%
Rete di ambito	0	7,4%	6,7%	4,1%
Rete di scopo	0	11,1%	10,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,7%	13,7%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	37,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola ROIS003006	provinciale ROVIGO	regionale VENETO	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,8%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	13,5%	5,5%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		3,0%	1,0%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,8%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,9%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,5%	2,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	81,1%	25,0%	16,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,5%	2,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			1,0%	0,8%
Gestione documentale		6,5%	6,5%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,8%	1,6%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,7%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,0%	1,1%	0,8%
Relazioni sindacali		0,5%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,5%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		10,9%	6,9%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

		ROVIGO	VENETO	
Accoglienza	✓	73,9%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,1%	58,9%	62,5%
Continuità		82,6%	89,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	2,9%	10,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,1%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	73,9%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	50,7%	53,3%	65,6%
Orientamento	✓	65,2%	57,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	11,6%	15,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	63,8%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,1%	61,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	18,8%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	63,8%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari		44,9%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		52,2%	55,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	27,5%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento**

	ROIS003006	ROVIGO	VENETO	nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	51,3%	59,8%	56,1%	58,0%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	15,4%	14,5%	11,2%	13,0%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	17,9%	17,9%	20,6%	27,6%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	30,8%	37,6%	40,9%	45,2%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	15,4%	12,0%	11,3%	13,8%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	17,9%	15,4%	16,1%	23,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	88,9%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%

Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Quanto alla formazione del personale scolastico, l'istituto, avvalendosi di risorse interne e di enti specializzati, ha strutturato nel tempo una serie di percorsi formativi di base per il personale scolastico e A.T.A. relativamente a Primo Soccorso, Somministrazione farmaci, Prevenzione incendi, Sicurezza sui Luoghi di lavoro e HACCP per l'Ipsaa M. e T. Bellini di Trecenta, tutela della Privacy, Bullismo e Cyberbullismo. Per il personale docente ha messo a regime corsi interni di formazione sulle competenze digitali di base per la gestione delle suite Google e il particolare Class room, sulla gestione delle attività di PCTO. Rilevando mediante Google Moduli i bisogni formativi dei docenti, grazie alle risorse fornite dal PNRR sono stati erogati corsi rivolti ai docenti relativamente al rafforzamento delle competenze linguistiche con corsi di inglese e sulla metodologia CLIL; English Work Shop, e corsi specifici per le discipline tecniche di indirizzo Ipsia e Ipsaa quali Introduzione ai PLC 10, Apicoltura 4.0 e formazione digitale in apicoltura, Irrorazione Digitale, Didattica di laboratorio con macchina CNC 9. Per il prossimo triennio verranno programmati interventi formativi sull'uso dell'Intelligenza Artificiale a Scuola in conformità alle Nuove Linee Guide. Sono pertanto da evidenziare la

Punti di debolezza

Quanto alla formazione del personale scolastico, si rileva che alcune progettualità proposte non sono state realizzate o non hanno trovato ampia adesione e che, a fronte dell'arricchita offerta formativa vi è stata disomogeneità nella partecipazione ai corsi. Si rende necessario fornire coerenza e continuità formativa distribuendola nell'arco del triennio rafforzandola soprattutto nei settori tecnologici in rapida evoluzione, per evitare l'obsolescenza delle competenze. Quanto alla collaborazione tra il personale docente si segnala la necessità di creare momenti di condivisione e di progettazione delle attività all'interno dei dipartimenti e nei consigli di classe per favorire la diffusione di buone pratiche e l'utilizzo uniforme di metodologie, strumenti e materiali didattici elaborati dai gruppi di lavoro.

coerenza tra formazione dei docenti e indirizzi di studio, che garantisce ricadute concrete sugli apprendimenti degli studenti; il rafforzamento delle competenze digitali e tecnologiche, elemento chiave per la transizione digitale della scuola; l'approccio laboratoriale e professionalizzante, particolarmente efficace negli istituti professionali; il potenziamento delle competenze linguistiche, che favorisce l'apertura internazionale e l'innovazione metodologica. La collaborazione tra i docenti è promossa all'interno dei dipartimenti disciplinari e pluridisciplinari e nei Consigli di Classe grazie ai Gruppi di Lavoro attivi nell'istituto negli ambiti dell'Educazione Civica; Educazione alla Salute e al Benessere; Inclusione; Orientamento; Didattica Orientativa; PCTO; Team Digitale; Coordinamento delle attività laboratoriali; Sicurezza; Bullismo e Cyberbullismo, che producono progettazione didattica curricolare ed extra curricolare, materiali, griglie di valutazione uniformi e buone pratiche raccolti nell'area riservata del sito. Nella formazione dei gruppi di lavoro e nell'assegnazione degli incarichi, il Collegio dei Docenti tiene conto dell'esperienza e delle competenze specifiche maturate dai docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza una analisi strutturata dei fabbisogni formativi del personale scolastico, finalizzata a individuare con chiarezza le esigenze professionali dei docenti e personale ATA. Tale analisi costituisce la base per la progettazione di percorsi di formazione mirati in linea con le priorità strategiche dell'istituto e con gli obiettivi delineati nel PTOF. Le attività formative proposte mirano al potenziamento delle competenze didattiche organizzative e relazioni, favorendo l'innovazione metodologica e il miglioramento continuo della qualità del servizio. Sono presenti e operativi diversi gruppi di lavoro sui principali ambiti strategici della didattica e dell'organizzazione scolastica, composti da docenti con consolidata esperienza professionale. Tali gruppi rappresentano una risorsa significativa per l'istituto pur evidenziando la necessità di rafforzare le modalità di condivisione delle buone pratiche e di incrementare l'uniformità nell'applicazione degli strumenti messi a disposizione dall'istituto. Nella costituzione dei gruppi di lavoro e nell'assegnazione degli incarichi, il Collegio dei Docenti adotta criteri che valorizzano l'esperienza professionale e le competenze specifiche maturate dai docenti, favorendo un utilizzo consapevole e mirato delle risorse umane presenti nell'istituto. In questa prospettiva il lavoro collegiale si configura come uno strumento essenziale per il consolidamento di una comunità professionale riflessiva e per il perseguimento degli obiettivi di miglioramento dell'istituto a lungo termine .

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	7,1%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,7%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,5%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,6%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	10,7%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	9,7%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,5%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,5%	0,6%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,2%	6,3%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,3%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		5,6%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	10,3%	10,5%	16,3%
Regione	0	14,3%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,9%	18,2%	20,6%
Unione Europea	0	3,4%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,9%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	54,3%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	9,7%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	49,1%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	10,3%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,4%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,9	0,9	2,1
Convenzioni	1	5,1	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,5	0,7
Accordi quadro		0,0	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	2	2,3	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	4	5,5	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,3%	7,7%	6,5%
Università		15,2%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca		0,9%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	3,6%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,9%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,8%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,6%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,9%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	10,8%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	8,5%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,6%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	14,4%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,1%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	3,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,3%	3,4%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,7%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,2%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,0%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,2%	4,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,5%	0,7%	1,2%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,9%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	3,7%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		2,3%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,3%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,9%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	15,8%	11,6%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,2%	3,6%
Altro oggetto		11,6%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Istituto professionale	0%	10,7%	16,1%	14,4%
Liceo	3%	10,7%	16,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIS003006	✓			
	Riferimento provinciale ROVIGO	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%

	Riferimento regionale VENETO	67,1%	25,3%	5,1%	2,5%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIS003006			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	1,3%	49,4%	41,8%	7,6%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIS003006		✓		
	Riferimento provinciale ROVIGO	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	29,1%	58,2%	8,9%	3,8%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIS003006	✓			
	Riferimento provinciale ROVIGO	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	49,3%	41,3%	9,4%	0,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIS003006			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	16,7%	0,0%	33,3%	50,0%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	13,0%	54,3%	29,7%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIS003006		✓		
	Riferimento provinciale ROVIGO	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%
	Riferimento regionale VENETO	9,4%	57,2%	27,5%	5,8%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	3,6%	3,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,0%	17,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,8%	16,1%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,0%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	4,1%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,5%	3,0%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,4%	8,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	10,0%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,8%	2,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,8%	3,1%	2,1%
Altra modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	3,6%	3,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,0%	17,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,8%	16,1%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,0%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	4,1%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,5%	3,0%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		9,4%	8,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	10,0%	7,3%

Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		1,8%	2,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,8%	3,1%	2,1%
Altra modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Istituto professionale	✓	33,3%	32,2%	30,2%
Liceo	✓	29,4%	27,4%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Istituto professionale				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIS003006	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Istituto professionale (in euro)	113,3	43,4	135,7	93,3

Liceo (in euro)	100,0	74,9	110,8	87,5

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola ha saputo consolidare nel tempo importanti rapporti con il territorio, stipulando numerosi e proficui accordi di rete e collaborazione con enti pubblici e privati. Nel susseguirsi degli anni sono oramai centinaia le aziende del territorio che hanno ospitato gli studenti nell'ambito delle attività di alternanza scuola lavoro e di PCTO instaurando così un solido e duraturo legame con la scuola che ha condotto a proficui risultati didattici e occupazionali, favorendo l'inserimento dei nostri giovani diplomati nel mondo del lavoro. La collaborazione con le amministrazioni locali, soprattutto con i Comuni di Castelmassa e Trecenta, ha permesso di offrire esperienze formative e culturali significative e stimolanti sia agli studenti che alla comunità locale. La partecipazione delle famiglie è disomogenea con una bassa percentuale di votanti alle elezioni per il rinnovo degli organi collegiali, mentre è migliore la partecipazione alle attività della scuola quali incontri periodici con gli insegnanti, incontri generali scuola famiglia, attività di accoglienza ad inizio anno scolastico per gli alunni delle classi prime e delle classi terze per l'avvio del progetto di PCTO e Formazione Scuola Lavoro. La scuola comunica e tiene aggiornate le famiglie attraverso il registro elettronico e un

Punti di debolezza

A fronte di una fitta rete di rapporti con il territorio, negli ultimi anni si assiste ad un progressivo allontanamento delle famiglie dai momenti istituzionali e di rappresentanza. Tale fenomeno appare in larga parte riconducibile alle crescenti difficoltà legate ai ritmi e agli impegni lavorativi dei genitori, che spesso rendono complessa la partecipazione attiva alla vita scolastica. L'istituto riconosce l'importanza di promuovere un coinvolgimento reale e significativo delle famiglie, considerandole protagoniste del percorso educativo dei propri figli. L'obiettivo non è misurare la presenza, ma creare occasioni concrete di dialogo e confronto, in cui i genitori e docenti possano collaborare per sostenere insieme la crescita educativa e personale degli studenti. L'istituto si propone di promuovere azioni mirate per favorire il coinvolgimento delle famiglie attraverso la progettazione di momenti di incontro e confronto significativi in cui le famiglie siano valorizzate come parte integrante del percorso educativo dei propri figli anche per consolidare il patto di corresponsabilità e migliorare il benessere degli studenti.

sistema di monitoraggio giornaliero consente di informare tempestivamente le famiglie circa le assenze degli alunni riducendo il numero delle assenze strategiche o ingiustificate. Per aumentare il coinvolgimento delle famiglie l'Istituto ha pensato ad una serie di incontri su tematiche di supporto nella gestione del registro elettronico e della comunicazione scuola - famiglia e della genitorialità nell'affrontare le sfide di una generazione in crescita (adolescenza, dipendenze, isolamento sociale, scarsa motivazione, abbandono scolastico). La partecipazione finanziaria delle famiglie è in crescita anche se con qualche disomogeneità tra i plessi e non ancora in grado di soddisfare completamente le esigenze gestionali della scuola. Un dialogo più costante e partecipato favorisce un clima scolastico inclusivo e positivo in cui gli studenti possono sperimentare una continuità educativa tra casa e scuola accrescendo la loro motivazione e supportando in maniera più efficace il percorso formativo e di sviluppo personale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e

propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa attivamente a reti di scuole e sviluppa collaborazioni con soggetti esterni- enti locali, associazioni, istituzioni culturali e realtà del terzo settore - che risultano adeguatamente integrate con l'offerta formativa. Tali collaborazioni rappresentano un valore aggiunto per l'istituto, poiché arricchiscono il curricolo, ampliano le opportunità educative per gli studenti e favoriscono l'apertura della scuola al territorio. La scuola partecipa a momenti di confronto e di dialogo con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative ed educative locali. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori sull'offerta formativa e/o sul regolamento d'istituto della scuola in particolare per i genitori delle classi prime al fine di favorire una conoscenza consapevole del progetto educativo e delle regole di funzionamento della comunità scolastica. In tali occasioni la partecipazione risulta complessivamente buona a testimonianza dell'interesse e del coinvolgimento delle famiglie nella fase di ingresso nel nuovo percorso scolastico. Rimane scarsa la partecipazione alle votazioni dei genitori per la rappresentanza negli organi collegiali pur promuovendo azioni di supporto al fine di favorire la partecipazione democratica della vita scolastica. Tale elemento rappresenta area di miglioramento su cui l'istituto è impegnato attraverso azioni strategiche di comunicazione per valorizzare il ruolo dei genitori come parte attiva della comunità educativa.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Riduzione del tasso di abbandoni scolastici nelle classi del triennio.	Allineamento alla media regionale del tasso degli abbandoni nelle classi del triennio, calcolata sugli alunni frequentanti escludendo gli "itineranti privatisti".

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazione di attivita' curricolari per rafforzare le competenze degli studenti e ridurre l'insuccesso e l'abbandono scolastico.
2. Continuità e orientamento
   Rafforzamento delle attività di didattica orientativa per guidare gli studenti e le studentesse nella conoscenza di sé e delle proprie attitudini, esplorare le opportunità formative e lavorative e prendere decisioni consapevoli per il futuro.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento dei punteggi e dei livelli di competenza nelle prove standardizzate delle classi II e V dei tre plessi dell'istituto.	Al termine del triennio 2025-2028 riduzione dello scarto percentuale e allineamento ai punteggi rilevati dalla Regione Veneto relativamente a scuole con lo stesso ECSC (Stato Economico Culturale e Sociale).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazione di attivita' curricolari per rafforzare le competenze e le conoscenze in italiano, matematica ed inglese.
2. Ambiente di apprendimento
   Potenziamento delle metodologie laboratoriali e valorizzazione di percorsi formativi individualizzati per aumentare il coinvolgimento degli studenti e ottenere un potenziamento delle competenze matematico-logiche e linguistiche.

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento delle competenze digitali degli studenti in un'ottica interdisciplinare.	Al termine del triennio 2025-2028 almeno l'80% degli studenti deve aver raggiunto le competenze "DigComp" definite dal Team digitale di istituto in relazione al quadro europeo di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazione di attività curricolari per rafforzare le competenze digitali degli studenti e un uso consapevole e responsabile dell'Intelligenza Artificiale.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Formazione dei docenti sull'applicazione delle innovazioni digitali alla didattica e sull'uso dell'intelligenza Artificiale a scuola.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati scolastici La riduzione del tasso di abbandono scolastico nelle classi del triennio rappresenta una priorità strategica, coerente con le iniziative già avviate dall'Istituto grazie alle risorse del PNRR diretta a rafforzare le azioni attuate per promuovere la consapevolezza degli studenti circa le proprie potenzialità e i propri talenti, offrire strumenti di recupero, rinforzo e supporto nei momenti di difficoltà e favorirne il successo scolastico. Risultati nelle prove standardizzate I risultati delle prove standardizzate costituiscono un indicatore rilevante dei livelli di apprendimento e dell'efficacia dell'azione didattica. L'analisi degli esiti evidenzia la necessità di interventi mirati per ridurre la variabilità tra classi e migliorare le competenze di base. Il potenziamento dei risultati si inserisce in un percorso di miglioramento volto a garantire maggiore equità, continuità degli apprendimenti e successo formativo. Competenze chiave europee - Competenza Il miglioramento delle competenze digitali è una priorità in coerenza con il quadro europeo delle competenze chiave. Un approccio interdisciplinare condiviso è necessario per ridurre l'eterogeneità dei diversi indirizzi di studio e garantire che, al termine del triennio 2025-2028, almeno l'80% degli

studenti raggiunga le competenze DigComp definite dal Team Digitale.